**KĖDAINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS**

# POTVARKIS
# DĖL PRITARIMO KĖDAINIŲ R. AKADEMIJOS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI

Nr.
Kėdainiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 7 straipsnio 4 dalimi, Ikimokyklinio ugdymo programos gairių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo“, 46 punktu:

**1.** P r i t a r i u Kėdainių r. Akademijos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai (pridedama).

**2.** Į p a r e i g o j u Kėdainių r. Akademijos gimnazijos direktorių patvirtinti ikimokyklinio ugdymo programą.

**3.** Šis potvarkis per vieną mėnesį nuo jo įteikimo arba paskelbimo dienos gali būti skundžiamas Kėdainių rajono savivaldybės merui (J. Basanavičiaus g. 36, LT-57288 Kėdainiai) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, LT-44240 Kaunas) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, ar Regionų administraciniam teismui bet kuriuose šio teismo rūmuose (per Lietuvos teismų elektroninių paslaugų portalą https://e.teismas.lt arba adresu: Žygimantų g. 2, LT-01102 Vilnius, arba A. Mickevičiaus g. 8A, LT-44312 Kaunas, arba Galinio Pylimo g. 9, LT-91230 Klaipėda, arba Dvaro g. 80, LT-76298 Šiauliai, arba Respublikos g. 62, LT-35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės vicemerė, pavaduojanti savivaldybės merą

Virginija Baltraitienė

PATVIRTINTA
Kėdainių r. Akademijos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu
Nr. V1-416

# KĖDAINIŲ R. AKADEMIJOS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

## I SKYRIUS
## BENDROSIOS NUOSTATOS

### 1.1. POŽIŪRIS Į VAIKĄ IR JO UGDYMĄ(SI)

Kėdainių r. Akademijos gimnazija ikimokyklinį ugdymą teikia gimnazijos „Kaštono“ skyriuje bei Miegėnų ir Šlapaberžės skyrių mišriose ikimokyklinio ugdymo grupėse Dotnuvos ir Gudžiūnų seniūnijų vaikams nuo 2 iki 6 metų. Gimnazijos „Kaštono“ skyrius, turintis 90-ies metų institucinio ikimokyklinio ugdymo tradicijas, dabar - modernus, atviras pokyčiams, visuomenei ir tautos kultūrai įstaiga. Tai inovatyvi, kurianti tvarią vyraujančių tradicijų ir įgyvendinamų ugdymo inovacijų aplinką, aukštos kompetencijos ir kultūros įstaiga, sudaranti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai, atvirai, pasirengusiai ateičiai ir prasmingam gyvenimui asmenybei.

Vaikų ugdytojai - ilgametę pedagoginę patirtį turintys mokytojai. Vaikų ugdymo(si) sunkumus padeda spręsti logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

Įstaigoje daug dėmesio skiriama vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, fizinės sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Siekiant, kad ugdomi vaikai įgytų daugiau socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, skatinant jų pozityvų elgesį bei siekiant geresnės emocinės savijautos, įstaigoje įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Kimochi“.

Prioritetinės veiklos kryptys:

- patirtinio ugdymo koncepciją atliepiantis STEAM sričių (gamtamokslinis, technologinis, inžinerinis, meninis ir matematinis) ankstyvasis ugdymas, kuris yra integruojamas per kasdieninę rutiną, žaidimus, patirtinę veiklą, pačių organizuojamus projektus;
- sveikos gyvensenos kryptis - įstaiga vykdo bei dalyvauja įvairiuose sveikatinimo ir fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose, iniciatyvose, žaidynėse, akcijose, kuriuos organizuoja Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija.

Įstaiga išsiskiria pozityvia atmosfera, ugdymo naujovių taikymu, turtinga gamtine, edukacine ir inovatyvia aplinka, ugdomųjų priemonių gausiomis vaikų grupių patalpomis, darnia,

bendraujančia ir bendradarbiaujančia bendruomene, motyvuota ir profesionalia komanda, kuri stengiasi, kad kiekvienas vaikas jaustųsi laukiamas, jam būtų suteikiamas individualus dėmesys, palaikymas ir pagalba, užtikrinant visapusišką ugdymąsi ir gerovę, taikant veiksmingus vaikų kompetencijų ir atskirų pasiekimų grupių ugdymo būdus, šiuolaikines ugdymo strategijas.

Vadovaudamiesi universalaus dizaino mokymuisi principais, laikomasi fundamentalių nuostatų: mokinių įvairovė yra natūralus ir prognozuojamas reiškinys, o mokymosi kliūtys kyla ne iš vaikų gebėjimų skirtumų, bet iš ugdymo aplinkos ypatumų. Ugdymo įstaigose pripažįstame kiekvieno vaiko individualius mokymosi poreikius ir siekiame užtikrinti visapusišką įtrauktį.

Siekiant sukurti bebarjerę ugdymo aplinką, nuosekliai taikomos diferencijuoto mokymo strategijos, įvairiapusės mokymo(si) priemonės, lanksčios mokymo metodikos ir laikinosios pagalbos priemonės, atliepiančios individualius mokinių poreikius. Šią aplinką kuria pedagogai, specialistai bei švietimo įstaigų vadovai, kurie, veikdami sistemiškai, formuoja prieinamą, įtraukų ir kokybišką ugdymo procesą, grindžiamą moksliniais tyrimais ir tarptautine gerąja praktika.

## 1.2. UGDYMĄ(SI) GRINDŽIANČIOS VERTYBĖS

Mūsų vertybės kalba apie tai, kas esame ir kuo siekiame būti; nesvarbu, ar esame vaikas, mokytojas, darbuotojas, mama ar tėtis. Vertybės padeda mums mokytis kartu ir keliauti per gyvenimą. Vaikų ugdymasis grindžiamas požiūrio į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis: vaiko orumas, bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas.

## 1.3. VAIKAI IR JŲ POREIKIAI

Kėdainių r. Akademijos gimnazijos „Kaštono“, Šlapaberžės ir Miegėnų skyriuose ugdomi skirtingos asmeninės patirties, socialinės padėties, įvairių kultūrų, unikalių poreikių vaikai nuo 2 iki 6 metų. 2-3 metų mažyliai pradeda aktyviai tyrinėti pasaulį. Šiuo amžiaus tarpsniu vaikui gyvybiškai svarbu pačiam atrasti, pasiekti, nuspręsti. Nuo 4 iki 6 metų labiausiai vystosi vaikų iniciatyvumas, todėl jis nori išbandyti naujausius dalykus, pažinti, eksperimentuoti, kurti. Čia tenkinami ir turtinami kiekvienam vaikui aktualūs poreikiai:

- žaidimo poreikis - turėti laisvę, pakankamai laiko, erdvės, žaidimo partnerių ir galimybę per bendrus žaidimus kurti vaikų kultūrą. Pripažįstama žaidimo, kaip savarankiškos vaikų veiklos, nelygstama vertė;
- saugumo poreikis - jaustis saugiam, gerbiamam, matomam, girdimam, tinkamai globojamam, sulaukti paramos ir pagalbos, kai jos reikia. Ugdant vaikus rūpinamasi ne tik užtikrinti jų saugumą, bet ir juos pačius pagal jų galias įtraukti į rūpinimąsi savo bei kitų

saugumu;

- draugysčių poreikis - jaustis priimamam, jausti bendrumą, lygiavertiškumą su kitais, kitų paramą, artimumą, turėti vieną ar keletą artimesnių draugų. Sukuriama ugdymo(si) aplinka, skatinanti vaikus tyrinėti ir atrasti, kaip būti, gyventi ir veikti drauge;
- komunikavimo poreikis - dalintis su kitais emocijomis, mintimis, idėjomis žodžiu ir nežodinėmis priemonėmis (mimika, judesiu, piešiniu, muzikos kūriniu ir pan.). Vaikams sudaromos sąlygos išbandyti įvairias komunikavimo su vaikais ir suaugusiaisiais priemones ir atrasti pagarbaus, veiksmingo bendravimo būdus;
- pažinimo džiaugsmo poreikis - smalsauti, tyrinėti, klausinėti, aiškinti(s), kurti ir išbandyti, džiaugiantis naujais atradimais ir gebėjimu pažinti. Taikydami ugdymo(si) procese įgytas patirtis vaikai kuria ir perkuria savo teorijas apie pasaulį;
- kūrybinės saviraiškos poreikis - tyrinėti ir atrasti unikalias savo kūrybines galias per įvairias veiklas. Kuriamos ir spontaniškų, ir kryptingų veiklų galimybės, palankios atsiskleisti vaikų interesams, gabumams ir auginti savitą raiškos stilių;
- unikalūs kiekvieno vaiko poreikiai, tarp jų ir specialieji ugdymosi poreikiai.

## 1.4. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI

Kasmet mažėjantis vaikų gimstamumas, didėjantis kitų tautų vaikų skaičius, pakitusios tėvų vertybės - tai priežastys, lemiančios naujus iššūkius pedagogams, organizuojantiems ugdymo(si) procesą. Tėvai yra reiklūs klientai, suprantantys, kad tik bendradarbiaudami ugdytojai gali padėti atsiskleisti vaiko individualybei, parengti jį darniam socialiniam gyvenimui. Tėvai pritaria formuojamoms vertybėms ir ugdymo(si) filosofijai bei tikisi, kad įstaigoje:

- vaikas įgis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių: mokės išklausyti, išgirsti, netrukdyti kitiems tartis, susikaupti ir kt., t. y. bus rengiamas gyvenimui ateityje;
- vaikas taps savarankiškesnis, labiau pasitikės savimi, augs jo savivertė;
- vaikas bus gerbiamas, įsiklausoma į jo nuomonę, priimamos idėjos, atsižvelgiama į jas organizuojant ugdomąjį procesą;
- įvairi ugdomoji veikla bei metodai įgalins vaiką išplėsti turimas ir įgyti naujų žinių apie jį supančią aplinką;
- jų vaikai bus ugdomi saugioje ir estetiškoje, ugdymosi poreikius atitinkančioje aplinkoje;
- tėvai gaus objektyvios, išsamios, profesionalios ir savalaikės informacijos apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.

## 1.5. REGIONO YPATUMAI IR MOKYKLOS SAVITUMAS

Miegėnų ir Šlapaberžės ikimokyklinio ugdymo grupės įsikūrusios Miegėnų ir Šlapaberžės

miestelių mokyklų pastatuose, juos supa palanki vaikus ugdyti gamtinė ir istorinė aplinka. Ikimokyklinį ugdymą teikiantis Kėdainių r. Akademijos gimnazijos „Kaštono“ skyrius įsikūręs Akademijos miestelio parko teritorijoje, geografiškai patogioje vietoje.

Mūsų ugdymo(si) programa paremta įvairiomis pedagoginėmis strategijomis, siekiant pritaikyti ugdymą kiekvieno vaiko poreikiams ir interesams:

**„Geros pradžios" metodika** pabrėžiama ankstyvojo ugdymo svarba, kuriama saugi ir palanki aplinka, kur vaikai gali mokytis per žaidimą ir patirtinę veiklą;

**Mąstymo mokyklos sistemos elementai** yra integruojami per projektinius metodus ir įvairias išraiškos priemones, akcentuojant vaiko iniciatyvumą ir tyrinėjimą;

**STEAM** (gamtamokslinio, technologinio, inžinerinio, meninio ir matematinio) **ankstyvojo patirtinio ugdymo koncepcija,** integruojama į kasdieninę rutiną, žaidimus, patirtinę veiklą, projektus.

**Sveikatos stiprinimo ugdymo(si) krypties įgyvendinimas** lemia ilgalaikius teigiamus pokyčius, formuodamas vaiko sveikus elgesio modelius, emocinį atsparumą, užtikrinančius jo geresnę fizinę ir psichologinę sveikatą.

## II SKYRIUS
## IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Programa parengta vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę. Principai Programoje pateikti laikantis eiliškumo pagal svarbą ugdymo įstaigos bendruomenei, kai pirmasis principas yra pats reikšmingiausias ir svarbiausias:

**1. Žaismės principas.** Žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas - svarbiausia savarankiška vaiko veikla;

**2. Vaiko ir mokytojo bendro veikimo principas.** Aplinkos, sąveikos, bendros prasmės kuriamos įsiklausant ir atliepiant vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, nuomonę, drauge priimant sprendimus;

**3. Šeimos ir mokyklos partnerystės principas.** Mokykla ir šeima (globėjai) bendradarbiauja rengiant Programą, užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą ir dermę, kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę. Tėvai ir mokyklos darbuotojai pasitiki vieni kitais ir veikia dėl vaikų interesų;

**4. Lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas.** Vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną *čia ir dabar* momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdienei rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui;

**5. Vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principas.** Ugdymo(si) procese atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę ir skatinama visapusiška vaiko raida - fizinė, emocinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos;

**6. Integralumo principas.** Siekiama visuminės vaikų raidos, užtikrinamas darnus visų pasiekimų sričių gebėjimų plėtojimas, ugdymo(si) sričių tarpusavio ryšiai, vidinės turinio sąsajos kiekvienoje ugdymo(si) srityje, vaikų veiklos integralumas;

**7. Įtraukties principas.** Sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę;

**8. Reflektyvaus ugdymo(si) principas.** Mokytojas drauge su vaikų emocijomis ir veiksmais atspindi vaiko veikimo patirtis. Su vaikais drauge pagal jų gebėjimus apmąstomos vaikų emocijos, veiklos ir jų rezultatai, numatomas tolesnis veikimas. Mokytojai apsvarsto autentiškas vaikų patirtis, veiklos kokybę ir savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymui(si);

**9. Ugdymo(si) ir priežiūros vienovės principas.** Ikimokyklinio ugdymo(si) procesui būdinga ugdymo(si) ir priežiūros vienovė. Kiekviena suplanuota ir nesuplanuota sąveika bei kasdienė rutina yra ugdanti, turtinanti vaiko patirtį. Ilgalaikis, nuolatinis, saugus vaiko emocinis ryšys su mokytoju sukuria prielaidas visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si);

**10. Sociokultūrinio kryptingumo principas.** Ugdymas(is) yra grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, padedančiomis vaikams įsitraukti į supančią kultūrinę aplinką ir didinančiomis atvirumą kultūrinei bei kalbinei įvairovei;

**11. Kontekstualumo principas.** Vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atviruose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių aktualumo, prasmingumo.

## III SKYRIUS
## TIKSLAS, UŽDAVINIAI, UGDYMO(SI) REZULTATAI

### 3.1. TIKSLAS

Ikimokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

### 3.2. UŽDAVINIAI

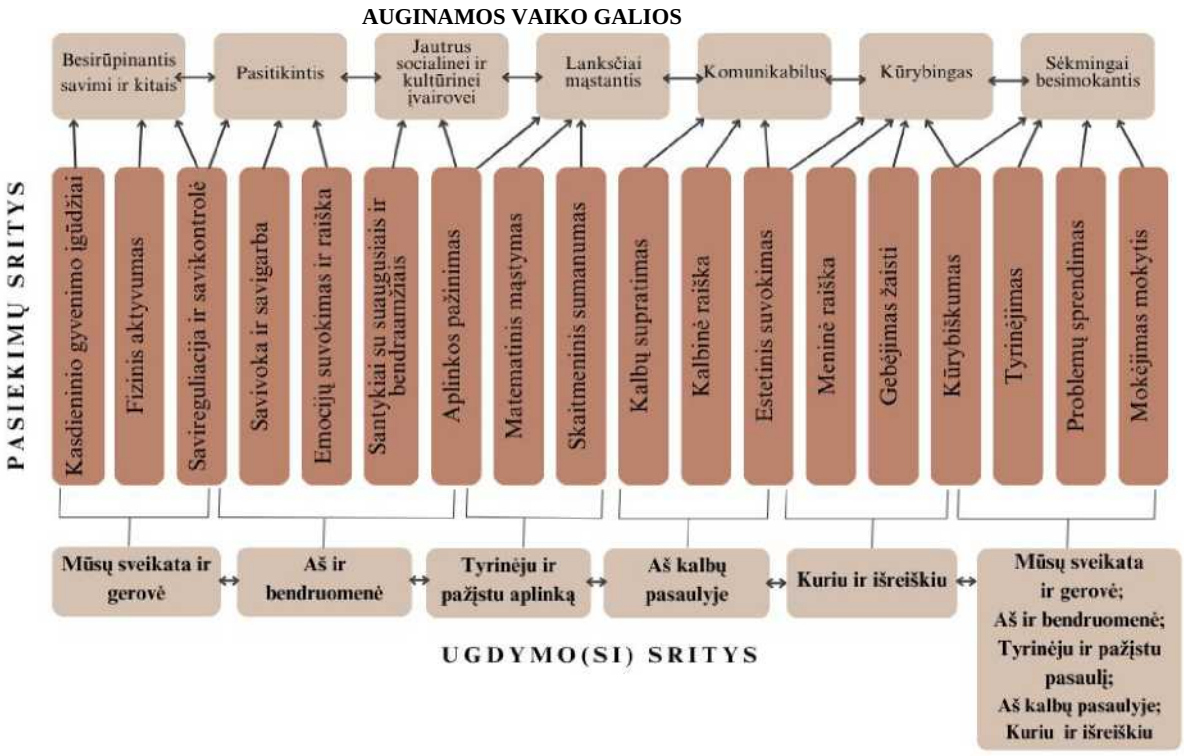
- Sudaryti sąlygas visų vaikų dalyvavimui bendrose ugdymosi veiklose, tikslingai taikant

ugdymo(si) metodus ir priemones;

- Bendradarbiaujant su šeima atskleisti prigimtines vaiko galias ir įvairiais, patraukliais vaikui būdais plėsti jo supratimą apie supantį pasaulį:
- Kurti estetišką, jaukią, nuolat kintančią, saugią įstaigos ugdomąją aplinką, atliepiančią skirtingus vaikų poreikius, stiprinančią vaiko nuostatą savarankiškai ugdytis aktyviai veikiant, tyrinėjant, mąstant, kuriant, žaidžiant;
- Organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;
- Padėti vaikui ir šeimai pažinti bei perimti įvairių tautų kultūros pagrindus sudarant sąlygas puoselėti tautines - kultūrines vertybes;
- Sukurti sąlygas vaikui ugdytis gebėjimą saugoti ir stiprinti fizinę, psichinę, emocinę sveikatą tenkinat jo aktyvumo ir judėjimo poreikį;
- Ugdomojoje veikloje naudoti STEAM metodą, mąstymo mokyklos sistemos elementus, siekiant ugdyti vaiko aukštesnio lygio mąstymo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

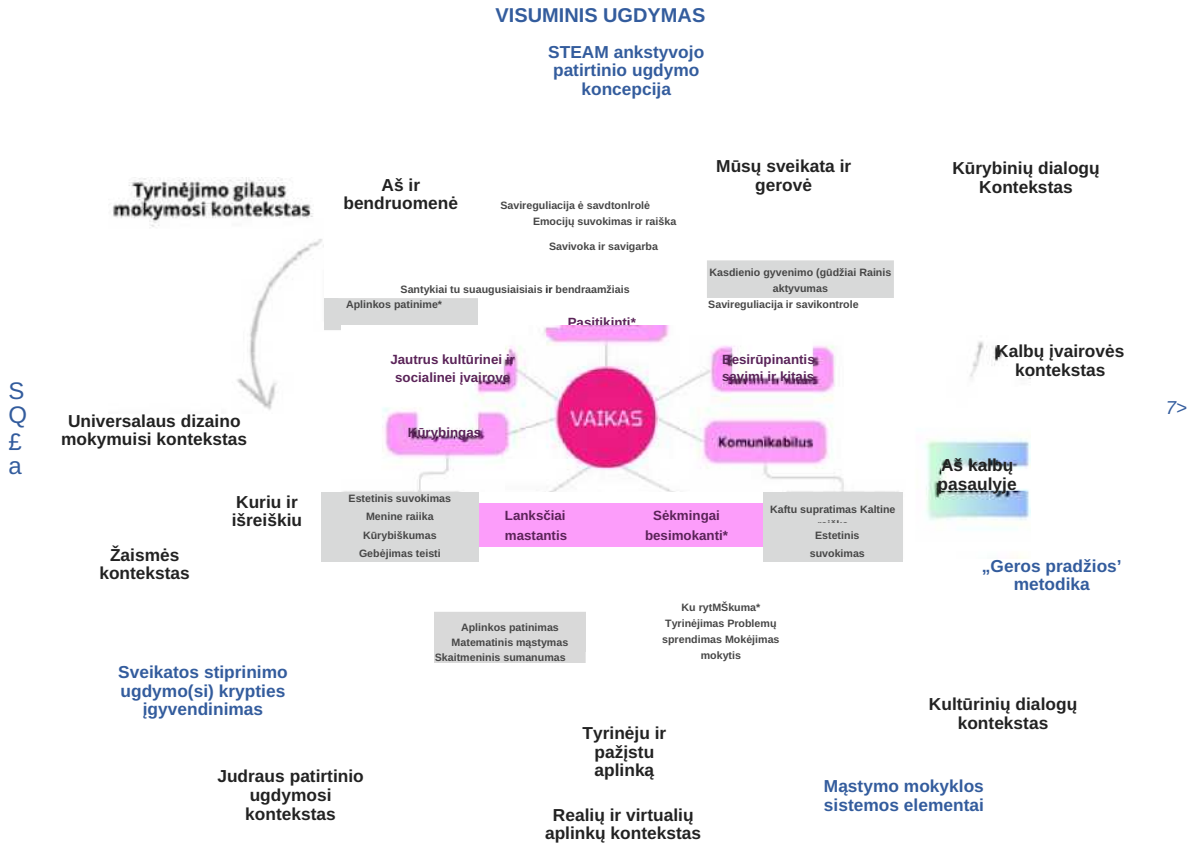
## 3.3. UGDYMO(SI) REZULTATAI

Ikimokyklinio ugdymo(si) rezultatai apima vaikų raidos ir ugdymo(si) procese nuosekliai auginamas vaiko galias, kurios atsiskleidžia per 18 pasiekimo sričių, apimančių penkias ugdymosi sritis. Jų visuma sudaro sąlygas visapusiškam vaiko vystymuisi ir optimaliai jo galių raiškai (žr. 1 pav.).




**1 pav.** Ikimokyklinio ugdymosi pasiekimų sričių ir ugdymosi sričių dermė

Konceptualus ugdymo modelis grindžiamas visuminiu vaiko ugdymu, užtikrinančiu lanksčią ir visapusišką ugdymo aplinką, pritaikytą individualiems vaikų poreikiams, gebėjimams ir galioms. Modelio centre yra vaikas ir septynios jo plėtojamos galios, kurios ugdomos per nuosekliai organizuojamas ugdymo(si) sritis ir konkrečius pasiekimus. Mokytojas, kurdamas įvairius edukacinius kontekstus grupėje, lauke ir netradicinėse aplinkose, tikslingai stiprina šias vaikų galias, skatindamas ne tik akademinį, bet ir socialinį, emocinį, fizinį bei kūrybinį jų vystymąsi. Toks ugdymo modelis laiduoja harmoningą asmenybės raidą ir visuminį kompetencijų ugdymą (žr. 2 pav.).




**2 pav.** Konceptualus ugdymo(si) modelis

## IV SKYRIUS
## UGDYMO(SI) TURINYS, PROCESAS IR APLINKOS

***Auginama vaiko galia „Besirūpinantis savimi ir kitais“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Kasdienio gyvenimo įgūdžiai**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Domisi, kas padeda augti sveikam ir saugiam.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Esant galimybei renkasi sveikatai palankų maistą, savarankiškai pavalgo, pasirūpina savo kūno švara, prisideda prie aplinkos tvarkos | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Suaugusiojo padedamas ruošia maistą: tepa, laužo, mirko. Pradeda tinkamai naudotis stalo įrankiais. Suaugusiojo padedamas naudojasi tualetu, prausiasi ir šluostosi veidą, apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Padeda į vietą vieną kitą daiktą. Pradeda laikytis susitarimų ir saugiai elgtis lauko aikštelėse. | Suaugusiojo padedami ruošiame maistą: tepame, laužome, mirkome. Pradedame tinkamai naudotis stalo įrankiais. Pratinamės naudotis tualetu, prausiamės ir šluostomės veidus, apsirengiame ir nusirengiame, apsiauname ir nusiauname batus. Padedame į vietą po vieną kitą daiktą. Stengiamės laikytis susitarimų ir saugiai elgtis lauko aikštelėse.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, „Viskas apie mane“ 9 psl., ,,Aš moku, aš galiu“ 51 psl., „Vandens magija“ 26 psl. |

| | | |
|---|---|---|
| palaikymo, rodo pradinius saugaus elgesio mokykloje įgūdžius, pasako, kaip saugiai elgtis gatvėje, buityje, gamtoje ir su nepažįstamais žmonėmis. | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.** Aiškinasi, kodėl svarbu valgyti įvairų, sveikatai naudingą maistą, iš kur ir kaip jis atsiranda ant mūsų stalo. Savarankiškai serviruoja stalą, valgo tvarkingai, tinkamai naudojasi stalo įrankiais, susitvarko pavalgęs. Atpažįsta tinkamus ir netinkamus prisilietimus. Taisyklingai plaunasi rankas. Atsižvelgdamas į tai, ar jam šilta, ar šalta, nusirengia ar apsirengia drabužius. Rūpinasi savo asmeniniais ir bendrais daiktais grupėje. Paaiškina, kokių profesijų žmonės gali padėti ištikus nelaimei. Žino pagalbos telefono numerį. | Valgome įvairų maistą, įvardijame kelis sveikus, nesveikus maisto produktus. Taisyklingai naudojame stalo įrankius: valgydami laikome šakutę kairiąja, peilį - dešiniąja ranka, šaukštą ir šaukštelį - tarp pirštų. Atpažįstame tinkamus ir netinkamus prisilietimus, suabejoję apie tai pasakome suaugusiajam, kuriuo pasitikime. Taisyklingai plaunamės rankas. Suprantame, kada mums būna šilta, ar šalta, nusirengiame ar apsirengiame drabužius. Rūpinamės savo asmeniniais ir bendrais daiktais grupėje. Žinome, kas mums gali padėti ištikus nelaimei ir kokį pagalbos telefono numerį reikia rinkti norint iškviesti pagalbą. Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“, „Nematoma maisto kelionė“ 25 psl., ,,Asmeninė erdvė“ 55 psl. |
| **Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstas.** Situacinio, patirtinio ugdymo ir žaismės kontekstai, iššūkiai, provokacijos.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Moderuoja veiklą, stebi, patarinėja, plėtoja ugdymą(si) kasdieninėje vaikų veikloje.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Įvairūs žaidimai, maisto gaminimas, kasdieninė veikla, edukacinių filmukų žiūrėjimas ir aptarimas. | | |
| **Fizinis aktyvumas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Noriai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Tiksliai ir koordinuotai šliaužia, ropoja, eina, bėga, lipa, išlaiko pusiausvyrą judėdamas, meta, gaudo ir spiria kamuolį, spontaniškai ir tikslingai atlieka kasdienius veiksmus, kuriems būtina akių ir rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika, derina judesiusporoje, grupėje šokdamas ar | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.** Pastovi ant vienos kojos (3-4 sekundes). Tikslingai skirtingu ritmu eina, apeina arba peržengia kliūtis, eina plačia (25-30 cm) linija. Bėga keisdamas kryptį, greitį, neprarasdamas pusiausvyros. Laikydamasis lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu. | Stovime ant vienos kojos, jas pakeisdami. Vaikščiojame išlaikydami pusiausvyrą einant sumažinto ploto paviršiumi, įveikiame kliūtis lipdami į kalniuką. Gebame pereiti nuo greito ėjimo prie bėgimo. Pradedame lankstyti ranką per riešą vis tiksliau atlikdami judesius. Dėliojame daiktus vieną ant kito, užsukame, atsukame, darinėjame. Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, ,,Aš vienas, mes dviese ar trise“ 30 psl., „Skylučių tyrinėjimas“ 39 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame5/6 žingsnio pasiekimų.** Pastovi ant vienos kojos (3-4 sekundes). Bėga keisdamas kryptį, greitį, neprarasdamas pusiausvyros. Laikydamasis lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu. Nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją. Meta ir gaudo kamuolį abiem rankomis, spiria | 3-4 sekundes pastovime ant vienos kojos. Bėgame keisdami kryptį, greitį, neprarasdami pusiausvyros. Laikydamiesi lipame ir nulipame laiptais pakaitiniu žingsniu. Nušokame nuo laiptelio, gebame peršokti liniją. Metame ir gaudome kamuolį abiem rankomis. Gebame bėgti ilgesnius atstumus. Bėgame pristatydami ar kryžiuodami kojas. Šokame į tolį ir į aukštį. Žaisdami orientuojamės |

| | | |
|---|---|---|
| žaisdamas. | kamuolį stovėdamas. Derina akies ir rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius. Ištvermingas, bėga ilgesnius atstumus. Bėga pristatomuoju ar pakaitiniu žingsniu. Šoka į tolį, į aukštį. Žaisdamas laisvai koordinuotai juda, orientuojasi erdvėje. Dažniausiai vaikščioja, stovi, sėdi taisyklingai. Veiksmus su smulkiais daiktais atlieka vikriai, tiksliai ir kruopščiai. Tiksliai valdo pieštuką ir žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas. Kuria įvairias konstrukcijas, sudėtingus statinius. | aplinkoje. Dirbdami su smulkiais daiktais atliekame tai vikriai, tiksliai ir kruopščiai. Mokame piešti pieštukais, kirpti žirklėmis. Kuriame įvairias konstrukcijas, sudėtingus statinius.<br>Idėjos veikloms: leidinys „Žaismė ir atradimai“, knygelės „Judantis pasaulis“, „Judesio teatras“, „Parko fontanas“ 13 psl., „Pasakyk, aš padarysiu!’“ 44 psl., „Judesio abėcėlė: baltų raštai“ 49 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstai.** Judraus patirtinio ugdymo ir žaismės kontekstai.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Stebi vaikus, skatina diskutuoti, pasakoti, plečia vaikų supratimą apie sveikatą ir jos tausojimą, atsižvelgia į vaiko fizinę sveikatą bei gebėjimus.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Pokalbis, diskusija, edukacinių filmukų žiūrėjimas, žaidimai, sportinės veiklos, sveikatos valandėlės, mąstymo žemėlapiai, projektai, IT taikymas. | | |
| **Savireguliacija ir savikontrolė**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs valdyti dėmesį, emocijų raišką ir elgesį.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Sutelkia ir reguliuoja dėmesį, pastangas veiklai, laikosi susitarimų, taisyklių, bendraudamas su kitais elgiasi mandagiai, stengiasi kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus, įsiaudrinęs geba nusiraminti. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatinka, nueina šalin, atsisako bendros veiklos, ieško suaugusiojo pagalbos. Žaisdamas kalba su savimi, kad sutelktų dėmesį, kontroliuotų veiksmus. Padedamas suaugusiojo įprastose kasdienėse situacijose valdo savo emocijų raišką ir elgesį. Pradeda laikytis jam suprantamų suaugusiojo prašymų ir bendrų susitarimų. | Žinome ir taikome dienotvarkę, priimtinus nusiraminimo būdus, priemones. Žaidžiame įvairius žaidimus, mokomės išreikšti jausmus, emocijas.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, „Emocijų karuselė“ 24 psl., „Mokomės dalytis” 38 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Pats taiko įvairius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus, siūlo juos kitiems. Siekdamas tikslo, geba atidėti kai kurių norų patenkinimą. Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio provokuojančiose situacijose jas ignoruodamas; vienas ir kartu su kitais ieško taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį. Supranta susitarimų, taisyklių | Stengiamės savarankiškai spręsti problemas ir nesutarimus, ieškome taikių išeičių, keliame problemų sprendimą skatinančius klausimus. Mokame pakomentuoti draugiško, nedraugiško elgesio veiksmus, žaisdami kartu deriname savo ir kitų vaikų norus, pasiūlymus. Stengiamės kontroliuoti savo elgesį ir veiksmus, žinome ir taikome įvairius nusiraminimo būdus.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“, „Socialinės istorijos“ 51 psl., „Asmeninė erdvė“ 55 psl., „Pyktis: karštos ir šaltos mintys“ 64 psl. |

| | | |
|---|---|---|
| | prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi. Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus. | |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstai.** Situacinio, judraus patirtinio ugdymo ir žaismės kontekstai.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Mokytojas stebi vaikus, stabdo netinkamus veiksmus ir paaiškina, kodėl negalima taip elgtis. Komentuoja vaikų draugiškus veiksmus, skatina vaikus veikti drauge. Užtikrina vaikų saugumą, siūlo aktyvias veiklas.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai:** žaidimai, stebėjimas, diskusijos, situacijų sprendimas, įgytos patirties reflektavimas. Sudaromos palankios sąlygos skirtingiems vaikų ir suaugusių komunikavimo būdams (bendri renginiai, kviestiniai svečiai, pažintinės išvykos ir kt.). | | |

***Auginama vaiko galia „Pasitikintis savimi“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Savivoka ir savigarba**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Pasitiki savimi ir savo gebėjimais, gerbia save ir kitus. *Esminiai gebėjimai* Pažįsta savo kūną, pasako, kad yra berniukas (mergaitė), supranta savo augimą ir gebėjimų tobulėjimą, prisistato kitam, komentuoja, kuo domisi, kas patinka (nepatinka), supranta ir gina savo bei kitų teises būti ir žaisti kartu, priskiria save savo šeimai, grupei, įstaigos bendruomenei, žino savo tautybę, tėvynę. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Eksperimentuoja kūno judesiais ir pojūčiais, pavadina 5-6 kūno ir veido dalis, parodo ar pasako, kiek jam metų. Pasako savo vardą ir kas jis yra - berniukas ar mergaitė. Apie save kalba pirmuoju asmeniu, pasako, ką daro, ką turi. Patogiai jaučiasi įprastoje grupės aplinkoje su pažįstamais suaugusiaisiais ir vaikais. Domisi kitų vaikų žaidimais ir grupės veiklomis. Suaugusiojo skatinamas domisi supančios kultūrinės aplinkos simboliais. | Pavadiname 5-6 kūno ir veido dalis, parodome ar pasakome, kiek mums metų. Pasakome savo vardą ir kas aš esu - berniukas ar mergaitė. Gerai jaučiamės įprastoje grupės aplinkoje su pažįstamais suaugusiaisiais ir vaikais. Domimės kitų vaikų žaidimais ir grupės veiklomis. Suaugusiojo skatinami domimės supančios kultūrinės aplinkos simboliais.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, ,,Aš atspindžiai“ 16 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Išbando naujus būdus tyrinėti savo kūno augimą. Dalinasi stebiniais apie vidinių kūno sistemų veiklos išorinius ženklus (iškvepiamas oras, širdies plakimas ir kt.). Teigiamai vertina savo savybes ir gebėjimus, žaisdamas tyrinėja galimus socialinius savo vaidmenis. Dalyvauja šeimos, grupės ir mokyklos bendruomenės veiklose. Prisideda prie šeimoje, grupėje ar mokykloje priimamų sprendimų. Pasako savo tautybę, šalį, kurioje gyvena, žino savo namų adresą. Tyrinėja savo šalies | Smalsiai tyrinėjame, kaip auga mūsų kūnas. Pastebime, kaip keičiasi kvėpavimas ar kaip greitai plaka mūsų širdis. Mums patinka tai, kokie esame - turime daug gerų savybių ir mokame daug dalykų. Žaisdami mėgstame vaidinti įvairius žmones - mamą, gydytoją, mokytoją, draugą - ir galvojame, ką jie jaučia ar veikia. Dalyvaujame šeimos, grupės veiklose. Kartu nusprendžiame, ką veiksime ar kaip elgsimės. Mums svarbu būti atsakingais. Žinome, kokios tautybės esame, kurioje šalyje gyvename ir koks mano namų adresas. Suprantame, kad visi žmonės yra svarbūs ir lygūs, nesvarbu, kur jie gyvena. Stengiamės laikytis taisyklių, kurios svarbios šeimai ar grupei. Gebame rūpintis vieni kitais ir |

| | | |
|---|---|---|
| | ir kitų jam įdomių šalių simbolius, kalbą, žemėlapius, žmonių gyvenimo būdą, supranta, kad visi žmonės yra lygūs, pasako keletą šalių panašumų ir skirtumų. Domisi ir dažniausiai laikosi šeimos, grupės, mokyklos, vietinės bendruomenės vertybių ir jam suprantamų pareigų bei teisių. | žinome savo pareigas bei teises.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“, „Įdomios istorijos” 9 psl., „Nenuilstanti širdelė“ 32 psl., „Kitoks nei aš“ 38 psl., ,,Kur gimsta mintys“ 44 psl. |
| **Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstas. S**ituacinio, patirtinio ugdymo ir žaismės kontekstai, iššūkiai, provokacijos.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Moderuoja veiklą, stebi, patarinėja, plėtoja ugdymą(si) kasdieninėje vaikų veikloje.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Įvairūs žaidimai, stebėjimas, diskusijos, situacijų sprendimas, kasdieninė veikla, edukacinių filmukų žiūrėjimas. įgytos patirties reflektavimas. | | |
| **Emocijų suvokimas ir raiška**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Pradeda atpažinti, ką jaučia, turi savus emocijų ir jausmų raiškos būdus, pradeda vartoti emocijų pavadinimus. Domisi kito vaiko ar suaugusiojo įvairių emocijų ir jausmų raiška, pastebi aiškiai reiškiamas emocijas, į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdęs). | Mokomės atpažinti ir pavadinti savo ir kitų emocijas bei jausmus. Domimės kito vaiko ar suaugusiojo įvairių emocijų ir jausmų raiška, pastebime aiškiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguojame.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, ,,Emocijų karuselė“ 24 psl., „Atradimų takelis“, „Veidrodėli veidrodėli...“ 14 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Atpažįsta ir pavadina savo emocijas bei jausmus, įvardija situacijas, kuriose jie kilo. Emocijas ir jausmus dažniausiai išreiškia sau ir kitiems priimtinais būdais. Pradeda įvairiais būdais (žodžiu, piešiniu ar kt.) komunikuoti apie jausmus su kitais. | Apibūdiname savo jausmus ir emocijas, pakomentuojame juos sukėlusias situacijas bei priežastis. Iš veido mimikos, balso, kūno pozos nustatome, kaip jaučiasi kitas, pastebime nuskriaustą, nusiminusį, stengiamės jam padėti. Žinome, ką galima daryti, kai kas nors erzina kitą, atima žaislus, suduoda. Mokomės nesivelti į muštynes, pranešame mokytojui apie konfliktą.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Kalbos ir knygos gelmė“, „Bežodis, bespalvis filmas“ 14 psl., „Skambanti knyga“ 51 psl. ,,Pakylėta kasdienybė“, ,,Parodų rengimas“ 30 psl. |
| **Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstas:** universalaus dizaino mokymuisi, žaismės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstai.<br>**Mokytojo vaidmuo:** parenka veiklas ir žaidimus, kartu žaidžia, vaidina, stebi, kaip vaikai plėtos žaidimo eigą patys. Siūlo vaikams aktyvaus judėjimo ir atsipalaidavimo žaidimus. Ugdo vaikų gebėjimą suvokti savo augimą. Skatina vaikus kalbėti apie jausmus.<br>**Ugdymo(si) būdai:** tyrinėjimai, eksperimentai, kūrybiniai bei imitaciniai žaidimai, savireguliaciją plėtojantys žaidimai, pokalbiai. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Savireguliacija ir savikontrolė**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs valdyti dėmesį, emocijų raišką ir elgesį.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Sutelkia ir reguliuoja dėmesį, pastangas veiklai, laikosi susitarimų, taisyklių, bendraudamas su kitais elgiasi mandagiai, stengiasi kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus, įsiaudrinęs geba nusiraminti. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Žaisdamas kalba su savimi, kad sutelktų dėmesį, kontroliuotų veiksmus. Padedamas suaugusiojo įprastose kasdienėse situacijose valdo savo emocijų raišką ir elgesį. Pats taiko įvairius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus, siūlo juos kitiems. Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio provokuojančiose situacijose jas ignoruodamas; vienas ir kartu su kitais ieško taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus. | Mums patinka, kai viskas vyksta taip, kaip įprasta. Žaisdami kalbame garsiai, kad geriau susikauptumėme ir viską gerai padarytumėme. Kai kažkas nuliūdina ar supykdo, su suaugusiojo pagalba stengiamės nusiraminti ir elgtis gražiai. Žinome, kaip nusiraminti patiems ir kartais pasiūlome draugams pabandyti tuos pačius būdus. Sunkiose situacijose stengiamės nepykti, nekreipti dėmesio ir ieškoti taikių sprendimų su kitais. Mums nesunku prisitaikyti, jei dienos eigoje kažkas pasikeičia.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, „Emocijų karuselė“ 24 psl., „Mokomės dalytis“ 38 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Nusiramina, atsipalaiduoja, išėjęs iš įtampą keliančios situacijos, pabuvęs vienas, klausydamasis ramios muzikos, žaisdamas ar kalbėdamasis su kitais. Ramioje situacijoje konfliktą sprendžia žodžiais, o ne veiksmais, siūlo kelis sprendimo būdus, numatydamas jų pasekmes. Siekdamas tikslo, geba atidėti kai kurių norų patenkinimą. Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį. Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi. | Susinervinę ar supykę, nusiraminame pabūdami vieni, pasiklausydami ramios muzikos, pažaisdami ar pakalbėję su kitais. Kai aplink ramu, konfliktus sprendžiame kalbėdamiesi, o ne mušdamiesi. Sugalvojame kelis sprendimo būdus ir pagalvojame, kas gali nutikti po to. Jei turime kokį tikslą, kartais galime palaukti ir negaudami visko iš karto. Stengiamės suvaldyti savo pyktį ir nesusierzinti. Suprantame, kodėl reikia laikytis taisyklių ir susitarimų, ir dažniausiai patys jų laikomės.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“, „Socialinės istorijos” 51 psl., „Asmeninė erdvė“ 55 psl., „Pyktis: karštos ir šaltos mintys“ 64 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo kontekstai.** Situacinio, judraus patirtinio ugdymo ir žaismės kontekstai.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Pedagogas nuolat stebi vaikų elgesį, pastebėjęs netinkamą veiksmą - sustabdo ir ramiai paaiškina, kodėl taip elgtis nederėtų. Jis giria ir pastebi vaikų draugiškumą, skatina juos bendradarbiauti. Mokytojas rūpinasi vaikų saugumu ir siūlo įdomias, judrias veiklas, kurios įtraukia vaikus.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai:** žaidimai, stebėjimas, diskusijos, problemų sprendimo situacijos, patirties aptarimas. Sudaromos galimybės vaikams ir suaugusiesiems bendrauti įvairiais būdais - organizuojami bendri renginiai, kviečiami svečiai, rengiamos edukacinės išvykos ir panašios veiklos. | | |

***Auginama vaiko galia „Jautrus socialinei ir kultūrinei įvairovei“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Santykiai su** | **Antri-treti gyvenimo metai:** | Ramiai stebime nepažįstamus žmones, |

| | | |
|---|---|---|
| **suaugusiais ir bendraamžiais**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiaisiais ir bendraamžiais.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Pasitiki mokytojais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai dalinasi savo mintimis, žino, kaip elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais. Geranoriškai elgiasi su bendraamžiais, natūraliai priima kitų skirtumus, draugauja bent su vienu vaiku, supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems. | **siekiame 3 žingsnio pasiekimų.** Užmezga emocinį ryšį su besirūpinančiais suaugusiais ir bendraamžiais. Įsitraukia į bendravimą, kasdienę rutiną, žaidimus. Stebi ir mėgdžioja suaugusįjį. Siekia veikti savarankiškai, drąsiai išbando ką nors nauja. | kai šalia yra besirūpinantis suaugusysis. Mėgdžiojame suaugusiųjų veiksmus, žodžius, intonacijas. Ieškome bendraamžių draugijos. Trumpam į(si)traukiame į bendrą žaidimą, pakaitomis su kitu vaiku žaidžiame tuo pačiu žaislu. Pradedame suprasti, kuris daiktas yra jo, kuris - kito, o kuriuo naudojamės bendrai.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“, ,,Aš - vienas, mes - dviese ar trise“ 30 psl., ,,Aš moku. Aš galiu“ 51 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.** Pagarbiai, mandagiai bendrauja su pažįstamais ir nepažįstamais suaugusiaisiais bei vaikais. Įsitraukia į suaugusiojo pasiūlytas bendras veiklas ir jas plėtoja. Stengiasi elgtis vadovaudamiesi įgytu supratimu apie savo ir kitų teises bei pareigas grupėje. Domisi socialiniais ir kultūriniais skirtumais tarp vaikų, jų šeimų ir natūraliai juos priima. | Į(si)traukiame į didesnės vaikų grupės veiklą. Veikiame kartu su kitais vaikais, drauge siekiame to paties tikslo, priimame bendrus sprendimus. Tikriname suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas - atsiklausiame, deramės, tariamės. Stengiamės atlikti mažus įsipareigojimus grupei, dėl kurių susitariame. Suprantame, koks elgesys yra priimtinas ar nepriimtinas kitiems ir kodėl. Parodome supratimą ir pagarbą kitokiai išvaizdai, kitokiam požiūriui, kitai kultūrai.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“, ,,Pyktis: ,,karštos“ ir „šaltos“ mintys“ 64 psl., „Pasaulis be sienų“, „Virtualios kelionės po Lietuvą“ 8 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymosi kontekstai.** Kultūrinių dialogų konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Mokytojas sudaro palankias sąlygas skirtingiems vaikų ir suaugusių komunikavimo būdams (bendri renginiai, kviestiniai svečiai, pažintinės išvykos ir kt.). Mokytojas stebi vaikus, stabdo netinkamus veiksmus ir paaiškina, kodėl negalima taip elgtis. Komentuoja vaikų draugiškus veiksmus, skatina vaikus veikti drauge. Užtikrina vaikų saugumą, siūlo aktyvias veiklas.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Žaidimai, stebėjimas, diskusijos, situacijų sprendimas, įgytos patirties reflektavimas. | | |
| **Aplinkos pažinimas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nori pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Pažįsta jam suprantamus | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.** Natūraliai įsitraukia į kasdienius, rutininius įvykius ir veiklas. Pažįsta, domisi artimiausioje aplinkoje esančiais augalais, gyvūnais. Turėdamas galimybę, renkasi būti patinkančioje gamtinėje, socialinėje, kultūrinėje aplinkoje, džiaugiasi ten esančiais objektais. | Dalyvaujame kasdieninėse veiklose, parodome, kad žinome paros dalių seką ir jaučiame veiklų trukmę (vyko ilgai ar trumpai). Pažįstame aplinkoje esančius augalus, gyvūnus, pradedame vartoti tikslinius jų pavadinimus. Dalyvaujame prižiūrint augalus. Atpažįstame rečiau pasitaikančius gamtos reiškinius (vaivorykštė, perkūnija). Noriai dalyvaujame socialiniuose, kultūriniuose renginiuose. |

| | | |
|---|---|---|
| socialinius, kultūrinius ir gamtos objektus bei reiš kinius, juos įvardija ir apibūdina, žinojimą pritaikydamas žaidimuose ir kitose veiklose. | | Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš” pasaulis“, „Šeima ateina į darželį. Darželis ateina į namus“ 46 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.** Bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdina gyvosios ir negyvosios gamtos objektus. Suvokia metų laikų kaitą. Stengiasi saugoti socialinės, kultūrinės ir gamtinės aplinkos objektus. Prisideda prie aplinkos išsaugojimo. Rodo pagarbą gyvajai ir negyvajai aplinkai, kultūros reiškiniams ir objektams, supranta, kad jo elgesys gali paveikti gamtinę ir kultūrinę aplinką, stengiasi prisiimti atsakomybę už jų išsaugojimą. | Atpažįstame ir pavadiname kelis dažniausiai stebėtus gyvūnus, augalus, grybus, negyvosios gamtos objektus, reiškinius, nusakome jų požymius. Eilės tvarka išvardiname metų laikus, pasakome, kaip skirtingais metų laikais gyvena kai kurie gyvūnai, augalai. Atpažįstame ir pavadiname ne tik vietinius, bet ir kai kuriuos tolimųjų kraštų augalus ir gyvūnus, samprotaujame apie jų gyvenimo būdą. Stebėdami ar prižiūrėdami augalus ar gyvūnus, komentuojame jų pokyčius. Paaiškiname, kaip daržoves, vaisius ir kitas gamtos gėrybes vartoti maistui. Bandome rūšiuoti atliekas, tausojame medžiagas, išteklius. Gamtos, kultūros grožį ir įvairovę stengiamės išreikšti savo kūryboje.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Žaliasis pieštukas“ „Auginu daržoves ir gėles“ 48 psl., „Tylioji vandenų gyventoja“ 35 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai**<br>**Ugdymosi kokntekstai.** Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos**. Mokytojas sudaro palankios sąlygos skirtingiems vaikų tyrinėjimo ir eksperimentavimo būdams, kuria palankią aplinką pažinimui ir tyrinėjimui. Mokytojas siūlo aktyvias veiklas, išbando naujus, nežinomus dalykus, stebi, eksperimentuoja su aplinkoje esančiais daiktais.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Diskusijos, tyrinėjimai, eksperimentai, veiklos ir įgytos patirties reflektavimas. | | |

***Auginama vaiko galia „Lanksčiai mąstantis“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Aplinkos pažinimas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nori pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Pažįsta jam suprantamus socialinius, | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.** Atpažįsta savo artimiausią aplinką. Pažįsta ir reaguoja į netolimoje praeityje vykusius šeimos ar grupės įvykius, užfiksuotus nuotraukose, įrašuose ir kt. | Orientuojamės ir suprantame kaip reikia elgtis grupės aplinkoje. Stengiamės laikytis grupės susitarimų. Dalyvaujame darželio bendruomenės gyvenime, komentuojame, džiaugiamės įvykusiais įvykiais. Bandome pasakoti apie šeimos nutikimus, potyrius.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Atradimų takelis“, „Vandens magija“ 26 psl., „Gamtos radinių kraitelė“ 46 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio** | Įvardijame vietovės, kurioje gyvename, pavadinimą. Pasakome savo šalies ir |

| | | |
|---|---|---|
| kultūrinius ir gamtos objektus bei reiškinius, juos įvardina ir apibūdina, žinojimą pritaikydamas žaidimuose ir kitose veiklose. | **pasiekimų.**<br>Mąsto, samprotauja apie jį supančią aplinką. Pažįsta gyvenamosios vietovės objektus ir vietas, pastebi jų pasikeitimus. Pristato savo šeimą, žino šeimos narių profesiją. Domisi šeimos, šalies tradicijomis, lygina su kitų tautų kultūromis. Jaučiasi atsakingas už socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką bei jos ateitį. | sostinės pavadinimą. Vaizduojame, pasakojame apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas. Papasakojame apie tradicines šventes, jas palyginame su kai kuriomis kitų tautų šventėmis. Įvardiname suaugusių šeimos narių ir kitas dominančias profesijas, pasakojame, ką dirba aptariamų profesijų atstovai. Samprotaujame apie tai, kaip žmonės gyveno seniau. Stengiamės saugoti socialinės, kultūrinės ir gamtinės aplinkos objektus. Įvardijame paros dalis, siejame jas su savo gyvenimo ritmu. Pradedame suvokti praeitį, dabartį, ateitį.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Žaliasis pieštukas“, „Gaublys ir pasaulio gyvūnai“ 41 psl., „Paslaptingas atvykėlis“ 21 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymosi kontekstai.** Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Mokytojas kuria aplinką skatinančią dirbti, palaiko ir skatina vaiko iniciatyvą.Taiko įvairius mokymo ir pažinimo būdus. Taiko integruotą ugdymą.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Pasakojimas, diskusijos, žaidimai, situacijos analizė, veiklos ir įgytos patirties reflektavimas. | | |
| **Matematinis mąstymas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs pažinti pasaulį jam suprantamais matematiniais būdais.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Atranda skaičių ir figūrų pasaulį, plėtoja supratimą ir kalbą apie skaičiavimo ir matavimo būdus, jų taikymą aplinkai pažinti, problemoms spręsti, geba išreikšti pastebėjimus apie objektų kiekį, formą, dydį, sekas, vietą ir judėjimo kryptį. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Nuosekliai įvardija, atpažįsta, skaičius 1, 2, 3. Lygina du daiktus. Geba tapatinti, grupuoti, klasifikuoti daiktus pagal formą, dydį, spalvą. Suvokia daiktų panašumus ir skirtumus. | Skiriame žodžius: mažai ir daug. Gebame išrikiuoti daiktus į vieną eilę. Grupuojame daiktus pagal formą, dydį, spalvą. Suprantame ir pradedame vartoti daiktų palyginimui skirtus žodžius: „didelis - mažas“, „ilgas - trumpas“, „sunkus - lengvas“, „storas - plonas“, „ toks pat - ne toks, kitoks“, „vienodi - skirtingi“ ir pan. Atpažįstame ir susiejame skaičius su įvairiomis ,,matomų skaičių“ išraiškomis (rankos pirštai, taškai, brūkšneliai). Suprantame, ką reiškia būti pirmam, antram.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Korys”, „Milžinai ir nykštukai“ 19 psl., „Linijų karalystėje“ 8 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Nuosekliai įvardija skaičius nuo 0 iki 9, juos parašo skaitmenimis. Geba vartoti skaičius ir matematinius simbolius kiekiui žymėti. Atlieka sudėties ir | Pradedame skaičiuoti daiktus iki 10. Palyginame dvi daiktų grupes. Pradedame vartoti kelintinius skaitvardžius. Atpažįstame ir atrenkame apskritos, kvadrato ir trikampio formos daiktus. Lyginame daiktus pagal ilgį, storį, aukštį, masę ir pan. Pradedame vartoti sąvokas „didesnis - mažesnis“, |

| | | |
|---|---|---|
| | atimties veiksmus. Atrenka vienodo ilgio, aukščio, pločio, tūrio daiktus. Sudaro įvairias sekas. Pažįsta paprasčiausias geometrines figūras. Orientuojasi laike ir erdvėje. Žymi, skaičiuoja, vaizduoja duomenis, naudojasi grafiniais jų vaizdais spręsdamas problemas. | „ilgesnis - trumpesnis“, „storesnis - plonesnis“, „aukštesnis - žemesnis“. Skiriame dešinę ir kairę kūno puses, priekį ir nugarą. Vartojame žodžius „pirmyn-atgal“, kairėn-dešinėn“, „aukštyn-žemyn“. Pastebime kaip sudaryta daiktų (elementų) seka, gebame pratęsti. Grupuojame daiktus. Sudedame ir atimame iki 7. Susiejame daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių vaizduojančiu simboliu. Skiriame plokštumos ir erdvės figūrą: skritulį ir rutulį, kvadratą ir kubą. Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Dėlionių kilimas“ ,,Sekų medžioklė“ 32 psl., „Skaičiavimo bokštai“ 37 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymosi kontekstai.** Realių ir virtualių aplinkų kontekstų paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos**. Mokytojas kuria aplinką, kurioje vaikas gali eksperimentuoti su įvairių dydžių, formų daiktais. Taiko įvairius mokymo metodus. Stengiasi praturtinti aplinką tyrinėjimą, rūšiavimą skatinančiomis priemonėmis.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Žaidimai, stebėjimas, diskusijos, situacijų sprendimas, įgytos patirties reflektavimas. | | |
| **Skaitmeninis sumanumas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs pažinti ir išbandyti ir saugiai naudoti skaitmenines technologijas.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Geba pažinti ir naudoti skaitmenines technologijas, kurti skaitmeninį turinį, naudoti veiksmų sekas, saugiai naudotis skaitmeniniais įrenginiais. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Geba savarankiškai naudotis išmaniaisiais žaislais. Ieško jų panaudojimo būdų. Pradeda laikytis išmaniųjų žaislų, daiktų paprasčiausių saugaus naudojimo taisyklių. | Žodžiais, veiksmais parodome kasdieninių veiklų atlikimo žingsnių eiliškumą, atliekame nurodomas komandas. Žaisdami sugebame naudotis įvairiais išmaniaisiais žaislais (pvz. robotukais), sugebame suprasti jų paleidimo ir veikimo funkcijas. Žaidžiame laikydamiesi saugos taisyklių.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Realybių žaismė“, ,,Rask, kur tai yra“ 9 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Komentuoja įvairiomis formomis(vaizdo ir garso įrašai, animacijos) pateikiamą informaciją. Padedant mokytojui naudoja išmaniųjų įrenginių valdymo priemonėmis (pele, klaviatūra, liečiamu ekranu) ugdomajai veiklai, skaitmeniniam turiniui kurti. Dėlioja vaizdiniais simboliais ar objektais pateiktas komandas, sudarydamas rišlią veiksmų seką. Mokytojo prižiūrimas pasirenka ir naudoja | Bandome vartoti kai kuriuos su technologijų naudojimu susijusius žodžius. Su mokytojo pagalba pradedame naudoti paprastas programas piešimui, garsui, vaizdui paleisti, pradedame žaisti žaidimus. Išbandome užrašytas veiksmų sekas žaidybinėje programavimo aplinkoje. Pradedame suprasti, kaip valdomi robotai, išbandydami pateiktą paprastą programą, atpažįstame klaidas ir koreguojame veiksmų seką. Internetines svetaines, programėles naudojame įgyvendindami kūrybinius sumanymus. Domimės kitų ir dalinamės savo sukurtu skaitmeniniu turiniu. Suprantame |

| | | |
|---|---|---|
| | pagal amžių tinkamas interneto svetaines, programėles, kad galėtų atlikti projektines veiklas, kūrybines užduotis. | pagrindines skaitmeninio turinio (nuotraukų, piešinių ir vaizdo įrašų) saugaus dalinimosi juo taisykles ir stengiamės jų laikytis.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Realybių žaismė“, „Boružėlės nuotykiai“ 13 psl., „Atgiję piešiniai“ 32 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Realių ir virtualių aplinkų kontekstų paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Mokytojas skatina tyrinėti, kelti hipotezes, padeda planuoti ir naudotis išmaniosiomis technologijomis. Skatina kalbėti apie savo patirtis, dalintis ir aptarti su draugais.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai:** tyrinėjimai, eksperimentai, veikimas su priemonėmis, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas, IKT taikymas. | | |

***Auginama vaiko galia „Komunikabilus“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Kalbų supratimas** *Vertybinė nuostata* Domisi žodiniais ir nežodiniais komunikavimo būdais, yra nusiteikęs išklausyti ir suprasti kitą. *Esminiai gebėjimai* Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, įvairiomis formomis, būdais ir priemonėmis perteikiamas prasmes, amžių atitinkančius įvairaus pobūdžio tekstus. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.** Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinėlių, naujų žodžių. Išklauso, supranta ir reaguoja į kelis vienas paskui kitą sekančius prašymus, siūlymus, patarimus. | Klausome skaitomų ir pasakojamų kūrinėlių, garsų įvairiose aplinkose: tiek triukšmingose, tiek tyliose. Išklausome ir suprantame du vienas po kito išsakomus prašymus, kvietimus.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Kalbos spintelė“, „Lapai“ 8-12 psl., „Pirmųjų žodžių teatras“ 22-25 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame5/6 žingsnio pasiekimų.** Klausosi įvairaus turinio tekstų (grožinių, publicistinių, enciklopedinių, informacinių) apie aplinką, įvairius įvykius, reiškinius, klausosi gyvai, įrašų. Supranta sudėtingesnio turinio tekstus. Supranta, kad į jį kreipiamasi ar kalbama ne gimtąja kalba. Klausosi draugų ir savo kalbos įrašų, įvairių stilių tekstų, mįslių, erzinimų, pajuokavimų bendrine kalba ir tarme. Supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą. Supranta pajuokavimus, dviprasmybes, frazeologizmus, perkeltinę žodžių prasmę. Supranta artimiausioje aplinkoje vartojamus kitos kalbos žodžius. | Klausomės įrašytų įvairaus stiliaus ir turinio tekstų (grožinių, publicistinių, enciklopedinių, informacinių) apie aplinką, įvykius, reiškinius. Gebame nusakyti pagrindinę klausyto teksto mintį, aptarti jį 1 - 3 sakiniais. Mokomės nepertraukiamai klausytis draugų ir suaugusiųjų kalbos.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Kalbos ir knygos gelmė“, „Pokalbis telefonu“ 9-13 psl., „Bežodis, bespalvis filmas“ 14-18 psl., ,,Kai knyga - didesnė už mane“ 38-42 psl. |
| **Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai** | | |

<table>
<tr><td colspan="3">Ugdymo(si) kontekstai. Kalbų įvairovės konteksto paskirtis.<br>Pedagogo vaidmuo ir strategijos. Mokytojas gyvai skaito vaikams, siūlo aktyvias veiklas ir kasdieninės rutinos situacijas, kurios su vaiku aptariamos jų vyksmo metu.<br>Ugdymo(si) metodai, būdai. Aplinkos garsų, garso įrašų, gyvo kalbėjimo, skaitomo, pasakojamo teksto klausymas. Patirtinė veikla - tyrinėjimai, veikimas su priemonėmis, emocijų paveikslėliai, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas.</td></tr>
<tr><td>Kalbinė raiška<br>Vertybinė nuostata<br>Nusiteikęs kalba ir kitomis komunikavimo priemonėmis bendrauja su vaikais, išreiškia savo patirtį, jausmus, mintis ir emocijas.<br>Esminiai gebėjimai<br>Naudodamas žodines ir nežodines raiškos priemones, dalinasi savo patirtimi, jausmais, mintimis, įsitraukia į pokalbį ir jį plėtoja, pasakoja, atpasakoja ir kuria paprastas istorijas, kopijuoja aplinkoje matomus žodžius, parašo savo vardą.</td><td>Antri - treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.<br>2-3 žodžių vientisiniais sakiniais kalba ir klausinėja apie tai, ką mato ir girdi, apie aplinkos objektus, įvykius; inicijuoja pokalbius, atsako į paprastus klausimus;vartojakelias mandagumo frazes. Domisi laidomis, animaciniais filmais vaikams, kalba apie juos.</td><td>Klausinėjame apie tai, ką matome ir girdime, užmezgame pokalbį su grupės draugais, atsakome į paprastus klausimus, kuriuos užduoda suaugusysis ar vaikas; vartojame mandagumo frazes: ačiū, prašom, labas rytas, viso gero. Domimės laidomis, animaciniais filmais vaikams, kalbame apie juos.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Kalbos spintelė“ „Mažieji režisieriai“ 13-16 psl., „Knyga kaip kontekstas“ 31-36 psl.</td></tr>
<tr><td></td><td>Ketvirti - šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.<br>Natūraliai kitiems kalba apie tai, ką žino, veikia, veikė ar veiks, laisvai kalba sudėtiniais sakiniais, pateikia atsakymus į konkrečius klausimus, bando susikalbėti su kitakalbiu vaiku, pakartodamas jo kalbos vieną kitą žodį. Atsižvelgdamas į bendravimo tikslą ir situaciją, išsako savo patirtį, norus, svajones, pasiūlymus, svarstymus, aiškinasi, diskutuoja; vartoja mandagumo ir vaizdingus žodžius. Kuria, pasakoja istorijas pagal paveikslėlių seką, nuosekliai paminėdamas pagrindinius įvykius, atpasakoja girdėtas istorijas. Kopijuoja aplinkoje matomus žodžius, spausdintinėmis raidėmis rašo savo vardą, kelis žodžius.</td><td>Kalbame, pasakojame, diskutuojame apie tai, ką žinome, veikiame, veikėme ar veiksime. Vartojame sudėtingesnės struktūros sakinius. Atsižvelgdami į bendravimo tikslą ir situaciją, išsakome savo patirtį, norus, svajones, pasiūlymus, svarstymus, aiškinamės, diskutuojame apie tai. Vartojame mandagumo ir vaizdingus žodžius. Kuriame, pasakojame istorijas pagal paveikslėlių seką, nuosekliai paminėdami pagrindinius įvykius, atpasakojame girdėtas istorijas.<br>Kopijuojame aplinkoje matomus žodžius, spausdintinėmis raidėmis rašome savo vardą.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Kalbos ir knygos gelmė“, „Interjero dizainas“ 23-27 psl., „Iliustracijų kūrimas“ 34-37 psl., „Lėtas knygos skaitymas“ 43-50 psl.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai<br>Ugdymo(si) kontekstai. Kalbų įvairovės konteksto paskirtis.<br>Pedagogo vaidmuo ir strategijos. Mokytojas palaiko vaiko motyvaciją dėmesingai bendrauti, įsilieti į pokalbį, papildyti, pratęsti vaikų mintis, išklausyti. Kartu su vaikais aptaria dienos įvykius, rutinines veiklas, aplinką turtina raidėmis, žodžiais, simboliais.<br>Ugdymo(si) metodai ir būdai. Pasakojimų, istorijų kūrimas, pasakojimas, siužetiniai-vaidmeniniai, žodiniai žaidimai, knygelių vartymas, lėtas skaitymas, ženklų, simbolių kopijavimas, garso įrašų klausymas, pasakų, istorijų iliustravimas.</td></tr>
<tr><td>Estetinis suvokimas</td><td>Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.</td><td>Emocingai reaguojame girdėdami darnų garsų, intonacijų, žodžių sąskambį,</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| *Vertybinė nuostata*<br>Domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais. | Emocingai reaguoja girdėdamas darnų garsų, intonacijų, žodžių sąskambį, žiūrinėdamas savo ir kitų piešinėlius, spalvingas knygelių iliustracijas, žaislus, džiaugdamasis savo puošnia apranga. Paklaustas pasako, ar patiko muzikos kūrinėlis, dainelė, šokis, vaidinimas, dailės darbelis. | žiūrėdami savo ir kitų piešinėlius, spalvingas knygelių iliustracijas, džiaugiamės savo puošniomis aprangomis. Paklausti pasakome, ar patiko muzikos kūrinėlis, vaidinimas, dainelė, dailės darbelis.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Kalbos spintelė“, „Skaitiniai ne tik suaugusiesiems“ 37 -42psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Pastebi kai kuriuos meninės kūrybos proceso ypatumus (siužetą, veikėjų bruožus, nuotaiką, spalvas, veiksmus). Pasako, kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas. Dalijasi įspūdžiais po koncertų, spektaklių, parodų, renginių lankymo. Pasako savo nuomonę apie muzikos kūrinėlį, dainelę, šokį, vaidinimą, dailės darbelį, aplinką, drabužį, tautodailės ornamentais papuoštus daiktus. Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas jam gražu. Palankiai vertina savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasako vieną kitą argumentą, kodėl gražu. Pasakoja įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės, tautodailės kūrinius, vaizduojamus įvykius, veikėjus, nuotaiką, kilusius vaizdinius. Plačiau papasakoja, ką sukūrė, kaip pats bei kiti dainavo, grojo, šoko, vaidino, piešė. | Pastebime kai kuriuos meninės kūrybos proceso ypatumus. Pasakome, kaip jautėmės ir ką patyrėme dainuodami, vaidindami, piešdami. Dalinamės įspūdžiais po koncertų, spektaklių, parodų, renginių lankymo. Pasakome savo nuomonę apie aplankytus renginius. Palankiai vertiname savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasakome vieną kitą argumentą, kodėl gražu.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Kalbos ir knygos gelmėse“, „Šiltos ir šaltos raidės“ 19-22 psl., „Bežodis, bespalvis filmas“ 14-18 psl. |
| **Ugdymosi kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontestai.** Kalbų įvairovės konteksto paskirtis.<br>**Mokytojo vaidmuo ir strategijos.** Vaikai skatinami išmokti įsiklausyti ir išklausyti, diskutuoti. Integruotas ugdymas, IT taikymas.<br>**Ugdymo(si) metodai ir būdai.** Diskusijos, veiklos ir įgytos patirties reflektavimas. | | |

***Auginama vaiko galia „Kūrybingas“***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Meninė raiška**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Domisi menų | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Emocingai atliepia klausomus | Žaisdami erdvinėmis ir grafinėmis priemonėmis ir medžiagomis, tyrinėjame ant paviršių paliktus |

| | | |
|---|---|---|
| kalbomis, jaučia meninės raiškos džiaugsmą. *Esminiai gebėjimai* Pagal savo išgales tyrinėjamenų kalbas, spontaniškai ir tikslingai išreiškia emocijas, įspūdžius, mintis, idėjas jau įvaldytomis meninės raiškos priemonėmis, atpažįsta savo meninius pomėgius, vartoja paprasčiausias jau žinomas ir suprantamas menines sąvokas savo patirčiai išreikšti. | kūrinius (vaikiškas dainas, instrumentinius kūrinius) - šypsosi, džiaugiasi, ploja, trepsi, sėdėdamas sūpuoja kojas ar pan. Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2-4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais. Drauge su pedagogu žaidžia muzikinius žaidimus, jų tekstą imituoja rankų, kūno judesiais (žingsniuoja, bėga, apsisuka). Apžiūrinėja, tyrinėja ritminius muzikos instrumentus ir jais ritmiškai groja kartu su pedagogu. Mėgdžioja žaidinimų, gyvūnų, augalų judesius. Šoka spontaniškai kurdamas dviejų- trijų natūralių judesių (eina, pritupia, pasisuka ir kt.) seką. Spontaniškai reiškia emocijas, įspūdžius dailės priemonėmis ir medžiagomis. Piešia įvairias linijas, jas jungia į formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius. Eksperimentuoja dailės medžiagomis ir priemonėmis, tyrinėja įvairius veikimo jomis būdus. Piešdamas, spauduodamas, tapydamas, lipdydamas, konstruodamas labiau mėgaujasi procesu, o ne rezultatu. | pėdsakus ar išgautus vaizdus, juos palydime garsais, veiksmais, sava kalba. Kuriame statinius, lipdinius, keverzones ar „galvakojus“. Pradedame rinktis sau patrauklias raiškos priemones, medžiagas. Apžiūrinėjame, tyrinėjame muzikos instrumentus, aplinkos daiktus, jais išgauname garsus. Kuriame ir rečituojame savitus garsus, dainuojame nesudėtingas daineles interpretuodami kūno judesiais. Imituojame ritmą, vis tiksliau jį išlaikome. Grojame lengvai valdomais muzikos instrumentais. Įvardijame arba parodome, kad suprantame kai kuriuos muzikos kontrastus (garsiai-tyliai; greitai-lėtai; linksmai- liūdnai).<br>Atrandame naujus judesius, judėdami tyrinėjame savo ir kitų vaikų asmenines erdves. Atliekame paprastus ratelius ir dainuojamus žaidimus bandydami koordinuotai judėti su kitais. Improvizuojame judesius, kurį laiką prisimename ir kartojame įvairias dviejų trijų judesių kombinacijas.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Judantys laiptai“ 12 psl., „Kalbos spintelė“ 8 psl., „Korys“ 33 psl., „Puodų orkestras“ 19 psl., „Medžiagų dialogai“ 8 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Balsu, judesiais, pasirinktu muzikos instrumentu spontaniškai improvizuoja, pritaria klausomam vokalinės, instrumentinės muzikos įrašui ar gyvai skambančios muzikos kūriniui. Melodiniais vaikiškais muzikos instrumentais groja 2-3 garsų melodijas. Pritaria suaugusiojo grojimui. Savais žodžiais išsako kilusius įspūdžius. Dainuoja vienbalses, dialoginio pobūdžio dainas, jaučia ritmą. Improvizuodamas balsu, vaikišku muzikos instrumentu kuria ritmus, melodijas ketureiliams. Šoka improvizuotai kurdamas penkių šešių natūralių judesių seką, reaguodamas į muziką, | Tyrinėjame skirtingas dailės technikas: tapome, piešiame, aplikuojame, lipdome, konstruojame ir pan. Pasirenkame norimas priemones, medžiagas, numatome proceso eigą. Piešiame, tapome, modeliuojame, lipdome erdvinius kūrinius, jungiame skirtingas formas į bendrą objektą. Išbandome skaitmenines programėles kaip kūrybos įrankį. Eksperimentuojame sudėtingesnėmis dailės technikomis, skaitmeninio piešimo ir kitomis kompiuterinėmis technologijomis. Kuriame fantastinėmis detalėmis, grafiniais ženklais, turime išankstinį kūrybinį sumanymą. Kartu su kitais kuriame bendrus dailės darbus. Atliekame įvairių dainų repertuarą, dažniausiai taisyklingai intonuojame garso aukštį, artikuliuojame. Judesiu parodome ritmo ir melodijos ypatumus. Instrumentais ar kitomis garsą |

| | | |
|---|---|---|
| | išreikšdamas aplinkos vaizdus (gamtos reiškinius, gyvūnus). Kuria pagal išankstinį sumanymą, nuosekliai bando jį įgyvendinti. Kartu su kitais kuria bendrus dailės darbus. Skirtingiems sumanymams įgyvendinti dažniausiai tikslingai pasirenka dailės priemones ir technikas. Eksperimentuoja sudėtingesnėmis dailės technikomis, skaitmeninio piešimo ir kitomis kompiuterinėmis technologijomis. | skleidžiančiomis priemonėmis išreiškiame idėjas ir nuotaikas. Vartojame dažnai girdimas muzikines sąvokas, pavadiname keletą muzikos instrumentų. Lyginame, apibūdiname, grupuojame garsus, išbandome grojimą smulkesnės motorikos įgūdžių reikalaujančiais muzikos instrumentais. Tyrinėjame ir atrandame naujus judesių darinius, savo kūno judėjimo galimybes. Šokame sukamuosius ratelius poroje, išlaikome pusiausvyrą. Kurdami šokio improvizacijas, perteikiame temą, siužetą ir pasirinktą nuotaiką. Eksperimentuojame kaip judesiais galime pavaizduoti įvairias emocijas ir nuotaikas.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Judantis pasaulis“ 24 psl., „Kalbos ir kultūros dermė“ 43 psl., „Žaliasis pieštukas“ 35 psl., „Kūrybiniai dialogai“ 25 psl., „Mokymosi veidrodis“ 22 psl., „Energijos upė“ 34 psl., „Dėlionių kilimas“ 40 psl., „Pasaulis be sienų“ 52 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Kūrybinių dialogų konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Kuria turtingą meninę aplinką, padeda vaikams tyrinėti savo kūno judesių galimybes, teatrinės raiškos formų įvairovę, vokalinę raišką, skatina vizualaus pasaulio tyrinėjimą, inspiruoja kalbėti apie kūrybą.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Eksperimentavimas įvairiomis meninėmis priemonėmis, kūryba iš antrinių žaliavų, muzikiniai žaidimai, dainos, skanduotės, muzikavimas kūno perkusija ir instrumentais, vaidybos tyrinėjimas, muzikos klausymas, improvizacija, integravimas. | | |
| **Gebėjimas žaisti**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs kartu su kitais vaikais plėtoti žaidimus, kurdamas vaikų žaidimo kultūrą.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Individualiai ir drau ge su kitais žaidžia ir pats kuria įvairius žaidimus: režisūrinius, | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Ieško bendraamžių draugijos. Žaidžia greta, trumpai pažaidžia su kitu vaiku, trumpam įsitraukia į kito vaiko žaidimą. | Žaidžiame su suaugusiuoju ar kitu vaiku, pradedame derinti savo veiksmus su kito žaidėjo veiksmais. Tikslingai renkamės žaislus, susikuriame erdvę žaidimams. Jungiame du tris žaidybinius veiksmus į paprastą kasdienį siužetą. Individualiai ar dviese žaidžiame paprastą režisūrinį ar vaidmeninį žaidimą, laikomės žaidimo vaidmens taisyklių.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš” pasaulis“ 3038 psl., „Smėlio dėžė“ 8, 16, 20, 30 psl. |
| vaidmenų ir žaidimus su taisyklėmis, moka laikytis skirtingų žaidimų taisyklių. | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir nuolat kartu žaidžia. | Žaisdami buriamės į 3-5 vaikų grupeles, susitariame dėl bendros žaidimo temos, idėjos, eigos, vaidmenų pasidalinimo ir erdvės. Plėtojame tęstinius siužetinius vaidmenų žaidimus, improvizuojame, |

| | | |
|---|---|---|
| | Geranoriškai veikia kartu su kitais, siūlydamas savo sumanymą ar priimdamas kitų sumanymą, fantazuodamas. Tikslingai atsineša žaislą iš namų bendram žaidimui su žaidimo draugu. Paprašius kitam vaikui, duoda pažaisti savo žaislu arba žaidžia juo paeiliui. Noriai žaidžia su vaikais iš kitos kultūrinės ar socialinės aplinkos, natūraliai priima vaikų skirtumus. Dalijasi žaislais ir kovoja už kitų teisę žaisti paeiliui. Siekdamas rasti kompromisą, įsitraukia į derybų procesą. | kuriame vis sudėtingesnius siužetus. Gebame laikytis žaidimo taisyklių. Mokytojo paskatinti įsitraukiame į kolektyvinius, režisūrinius žaidimus, vartojame išplėstinę kalbą. Netradicines erdves (kiemą, gamtą) išradingai pritaikome žaidimui. Tvarkome žaidimo erdves prieš žaidimą ir jį pabaigus. Kuriame žaidimų siužetus mėgstamų knygų, filmų ir vaizdo žaidimų pagrindu, lanksčiai kaitaliojame vaidmenis, sprendžiame kylančius nesutarimus.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš - matomas ir nematomas“ 55 psl., „Kalbos ir knygos gelmė“ 38 psl., „Kūrybiniai dialogai“ 8 psl., „Mokymosi veidrodis“ 17 psl., „Pakylėta kasdienybė“ 30 psl., „Žaliasis pieštukas“ 41 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Žaismės konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Skatina žaisti judesiais, pojūčiais, emocijomis, kalba, vaizduote, mintimis, ragina eksperimentuoti veikimu tuščioje ir daiktinėje erdvėje. Pastebi žaismę vaikams veikiant, ją atliepia, pratęsia, kokybiškai papildo ir įtraukia kitus vaikus.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Vaizduotės ir vaidmenų žaidimai, kūrybiniai, judrieji, socialiniai, didaktiniai žaidimai, žaidimai su taisyklėmis. | | |
| **Estetinis suvokimas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Domisi, gėrisi, grožisi gamtine ir kultūrine aplinka.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Atpažįsta įvairus gamtinės ir kultūrinės aplinkos reiškinius, reaguoja į juos, jaučia, suvokia ir, remdamasis savo supratimu, aptaria estetinius jų ypatumus, dalinasi asmeninėmis estetinėmis patirtimis, džiaugiasi savo ir kitų kūryba. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius. Emocingai reaguoja girdėdamas darnų garsų, intonacijų, žodžių sąskambį, žiūrinėdamas savo ir kitų piešinėlius, spalvingas knygelių iliustracijas, žaislus, džiaugdamasis savo puošnia apranga. Paklaustas pasako, ar patiko muzikos kūrinėlis, dainelė, šokis, vaidinimas, dailės darbelis. | Emocingai reaguojame girdėdami garsų, intonacijų sąskambį, stebėdami savo ir kitų piešinius, paveikslus, šokių judesius, gamtos objektus bei reiškinius. Skirtingai reaguojame į estetinio patyrimo kontrastus (gražu-bjauru, šviesu- tamsu, tylu-garsu). Turime savo nuomonę apie savo ir kitų kūrybą bei aplinką.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Pakylėta kasdienybė“ 8, 30, 37 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Mėgaujasi muzikavimu, šokiu, vaidyba, dailės veikla. Rodo pasitenkinimą bendra veikla ir kūryba, gėrisi savo ir kitų menine veikla, geru elgesiu, darbais. Grožisi gamtos spalvomis, | Noriai įsitraukiame ir mėgaujamės muzikavimu, šokiu, vaidyba, dailės veikla. Demonstruojame savitą estetinį skonį, gėrimės savo ir kitų menine veikla. Rodome pasitenkinimą bendra veikla bei kūryba. Įgyvendindami naujas kūrybines idėjas, nebijome eksperimentuoti. Pasakojame apie matytus dailės kūrinius, patirtą muziką, |

<table>
<tr><td></td><td>formomis, garsais. Dalijasi įspūdžiais po koncertų, spektaklių, parodų, renginių lankymo. Pasako savo nuomonę apie muzikos kūrinėlį, dainelę, šokį, vaidinimą, dailės darbelį, Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas jam gražu. Palankiai vertina savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasako vieną kitą argumentą, kodėl gražu.</td><td>vaidinimą, šokį, jų siužetus, veikėjus, nuotaiką. Vertiname savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasakydami vieną kitą argumentą. Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Pasaulis be sienų“ 23, 52, 67 psl., „Kūrybiniai dialogai“ 8 psl., „Pakylėta kasdienybė“ 17, 22 psl., „Kalbos ir knygos gelmė“ 14, 19 psl.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai<br>Ugdymo(si) kontekstai. Estetinio suvokimo konteksto paskirtis.<br>Pedagogo vaidmuo ir strategijos. Kuria estetiškai patrauklią aplinką, įkvepia, skatina jautrumą, padeda atrasti grožį, inicijuoja diskusijas, padeda reflektuoti, skatina asmeninį skonį ir savarankišką estetinį vertinimą.<br>Ugdymo(si) metodai, būdai. Gamtos, meno kūrinių stebėjimas, diskusijos, analizė, ekskursijos į muziejus, koncertus, gamtą, projektinė veikla, refleksija.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kūrybiškumas<br>Vertybinė nuostata<br>Nusiteikęs drąsiai kurti ir autentiškai išreikšti save, noriai tyrinėti naujas idėjas.<br>Esminiai gebėjimai<br>Pasitelkia patirtį ir vaizduotę, tyrinėja savo ir kitų idėjas, randa būdų ir priemonių parodyti originalumą ir išradingumą įgyvendindamas kūrybinius sumanymus, aptaria tai su kitais.</td><td>Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.<br>Atranda vis naujus dalykus artimiausioje įprastoje aplinkoje. Įsivaizduoja gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama, skaitoma. Žaisdamas atlieka įsivaizduojamus simbolinius veiksmus.</td><td>Pakartotinai sugrįžtame prie dominančių raiškos būdų tyrinėjimo. Perkuriame patikusius garsus, judesius, veiksmus, vaizdus, atrasdami naujus derinius. Rodome susidomėjimą kitų kūryba ir norą veikti kartu su kitais.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“ 46 psl., ,,Korys“ 8 psl., ,,Atradimų takelis“ 22 psl., „Medžiagų dialogai“ 31 psl., ,,Pakylėta kasdienybė“ 8 psl.</td></tr>
<tr><td>Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.<br>Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų. Savitai suvokia ir vaizduoja pasaulį. Kelia probleminius klausimus, diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja. Ieško atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų, neįprastų medžiagų, priemonių, atlikimo variantų, lengvai, greitai keičia, pertvarko, pritaiko, siekia savito rezultato. Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip.</td><td>Generuojame naujas idėjas, fantazuojame apie tai, ką norime sukurti, neįprastai naudodami įvairias medžiagas, priemones ir kūrybos būdus. Pasakojame apie tai, ką sukūrėme, apie pasirinktus kūrybos būdus, medžiagas, priemones. Domimės, fantazuojame, išbandome įvairias kūrybos priemones, būdus, sritis, numatome kokiomis priemonėmis tai sieksime. Dalinamės savo kūryba, pasakojame apie kūrybos procesą, nusakome kam skirtas kūrybos rezultatas.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Judantis pasaulis“ 30 psl., „Kalbos ir knygos gelmė“ 43 psl., ,,Žaliasis pieštukas“ 35 psl., „Energijos upė“ 39 psl., „Pasaulis be sienų“ 52 psl., ,,Kūrybiniai dialogai“ 25 psl., ,,Mokymosi veidrodis“ 22 psl., „Pakylėta kasdienybė“ 37 psl., ,,Dėlionių kilimas“ 8 psl.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai</td></tr>
</table>

| |
|---|
| **Ugdymo(si) kontekstai.** Kūrybinių dialogų konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Pateikia idėjas, leidžia vaikams eksperimentuoti, drąsina vaikus mąstyti „kitaip", vertina kūrybinį procesą, o ne rezultatą, suteikia priemonių kūrybai, dalyvauja kūryboje, kuria kartu su vaikais.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Kūrybinės užduotys, žaidimai, refleksija. |

***Auginama vaiko galia „Sėkmingai besimokantis"***

| Pasiekimų sritis | Pasiekimų žingsniai | Ugdymo(si) gairės (iš vaiko perspektyvos) |
|---|---|---|
| **Tyrinėjimas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando samprotauti. *Esminiai gebėjimai* Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, eksperimentavimą, klausinėjimą), samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė. | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta. | Smalsaujame, stebimės, atsargiai elgiamės su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, bandome aiškintis kas tai yra, kaip tai veikia, vyksta. Eksperimentuojame su gamtine medžiaga, formomis, dydžiais, kiekiais, spalvomis, judesiu, mimika, garsais ir intonacija; tyrinėdami atrandame naujus veikimo būdus. Tyrinėdami džiaugiamės tyrinėjimo atradimu, rezultatą rodome kitiems.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai" knygelės „Judantys laiptai" 9 psl., „Smėlio dėžė" 12 psl., „Kalbos spintelė" 26 psl., „Atradimų takelis" 14, 18, 26, 39 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Geba suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties. Domisi medžiagomis, iš kurių padaryti daiktai, ir jų savybėmis. Išskiria akivaizdžius daiktų, medžiagų, gyvūnų, augalų bruožus, savybes. Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti. Domisi, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse. Lygina daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus, atsižvelgdamas į savybes, juos tikslingai grupuoja ir klasifikuoja. | Domimės keldami klausimą apie gyvosios ir negyvosios gamtos bei žmogaus sukurtus objektus, reiškinius, jųpožymius. Stebėdami, eksperimentuodami išsiaiškiname objektų požymius, sandarą, paskirtį, lygindami ir gretindami ieškome panašumų ir skirtumų tarp objektų ir reiškinių. Kalbėdami apie tyrinėjimą remiamės jų rezultatais. Domimės daiktų ir reiškinių savybėmis, tyrinėjame, kaip auga augalai ir gyvūnai, kaip augame ir keičiamės mes patys. Lyginame kaip žmonės gyveno seniau ir kaip gyvena dabar, kaip gyvena kitose šalyse, kuo jie panašūs ir kuo skiriasi. Samprotaujame apie tai, ką pajutome, patyrėme, atradome, sužinojome.<br>„Aš" -matomas ir nematomas" 38 psl., „Kalbos ir knygos gelmė" 9 psl., „Žaliasis pieštukas" 21, 55 psl., „Judantis pasaulis" 20 psl., „Energijos upė" 8 psl., „Dėlionių kilimas" 8 psl., „Pasaulis be sienų" 67, 82 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto paskirtis. | | |

<table>
<tr><td colspan="3">Pedagogo vaidmuo ir strategijos. Skatina prigimtinį vaikų smalsumą, įtraukia juos į aplinkos tyrinėjimą, skatinantį giliau suprasti aplinkos objektus, reiškinius ir jų ryšius, atrasti įvairius pažinimo ir mokymosi būdus. Kuria vidaus ir lauko edukacines erdves, lauko tyrinėjimo laboratorijas, STEAM veiklas, kelia klausimus, stebina, kviečia tyrinėti, padeda planuoti, stebėti, apibendrinti tyrimą.<br>Ugdymo(si) metodai, būdai. Bandymai ir eksperimentai, stebėjimas ir klausimų kėlimas, lyginimas ir rūšiavimas, refleksija.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Problemų sprendimas<br>Vertybinė nuostata<br>Nusiteikęs priimti iššūkius ir spręsti problemas.<br>Esminiai gebėjimai<br>Geba atpažinti ir įvardyti iššūkį, problemą, kliūtį, savarankiškai ir drauge su kitais ieško iššūkio įveikos, problemos sprendimo būdų, apsvarsto ir pasirenka tinkamus konkrečiai situacijai, įvertina priimtų sprendimų pasekmes.</td><td>Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.<br>Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai keisdamas veikimo būdus bando jas atlikti pats, stebi savo veiksmų pasekmes. Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos arba meta veiklą.</td><td>Susidūrę su kliūtimi, žodžiais, mimika ir kūno kalba parodome suaugusiajam, su kokia problema susidūrėme, bandome savarankiškai jas spręsti. Nepavykus, stebime, kaip tai daro kiti ir išbandome jų taikomus sprendimo būdus, taisome, tobuliname sprendimus.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ - pasaulis“ 51 psl., „Smėlio dėžė“ 24 psl., „Atradimų takelis“ 46 psl., „Korys“ 28 psl.</td></tr>
<tr><td>Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.<br>Retsykiais pats ieško sunkumų, kliūčių, aktyviai bando įveikti sutiktus sunkumus. Ieško tinkamų sprendimų, tariasi su kitais, mokosi iš nepavykusių veiksmų, poelgių. Nepasisekus samprotauja, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašo suaugusiojo pagalbos.</td><td>Atpažįstame atsirandančias problemas, aktyviai bandome įveikti pasitaikančius sunkumus. Ieškome priimtinų bendrų sprendimų kartu su kitais, atpažįstame išorinius trikdžius ir bandome nuo jų atsiriboti veikdami, išbandome sprendimo būdų alternatyvas. Spręsdami problemą samprotaujame, kas pavyko, ką galima daryti kitaip. Priimame sudėtingą veiklą, kliūtis, sunkumus ar problemas, esame pasirengę savarankiškai ar drauge su kitais įveikti. Susidūrę su nauja problema, taikome turimas žinias ir patirtį, pasirenkame tinkamiausią sprendimą iš kelių galimų, tariamės su kitais, priimame pagalbą. Stebime, aptariame ir atsižvelgiame į priimtų sprendimų pasekmes.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“-matomas ir nematomas“ 55 psl., ,,Žaliasis pieštukas“ 8, 52 psl., „Dėlionių kilimas“ 13, 18 psl., „Kūrybiniai dialogai“ 14 psl., „Mokymosi veidrodis“ 8, 22 psl., „Energijos upė“ 39 psl., knygelė.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai<br>Ugdymo(si) kontekstai. Kūrybinių dialogų konteksto paskirtis.<br>Pedagogo vaidmuo ir strategijos. Drąsina vaikus nebijoti klysti, bandyti kelis sprendimus, padeda ieškoti problemų sprendimo žingsnių, skatina mąstyti, padeda aptarti kaip pavyko išspręsti situaciją.<br>Ugdymo(si) metodai, būdai. Praktinių situacijų sprendimas, kūrybiniai uždaviniai, komandinio darbo skatinimas. refleksija.</td></tr>
<tr><td>Mokėjimas mokytis<br>Vertybinė nuostata</td><td>Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.<br>Veikia spontaniškai ir</td><td>Trumpam įsitraukiame į sudominusią ar savo sumanytą veiklą. Pasirenkame mėgstamą žaislą, stengiamės atlikti</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Geba mokytis ir pradeda valdyti savo mokymosi veiklą, smalsauja, įsitraukia į savo sumanytas ir kitų pasiūlytas veiklas, aktyviai siekia tikslo, stebi, apmąsto ir koreguoja savo veiklos procesą bei rezultatus. | tikėdamasis tam tikro rezultato. Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando. Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. Džiaugiasi tuo, ko išmoko. | patinkančią pasirinktą veiklą. Atidžiai stebime, bandome, aiškinamės, klausinėjame kaip kažkas veikia, vyksta. Džiaugiamės tuo, ką atlikome ir ko išmokome veikdami.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“ 16 psl., „Atradimų takeliu“ 32 psl., „Korys“ 14, 23 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai: siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.**<br>Norėdamas ką nors išmokti, pasako, ko nežino ar dėl ko abejoja. Drąsiai spėja, bando, klysta ir taiso klaidas, klauso, ką sako kiti, pasitikslina. Aptaria padarytus dar bus, planuoja, ką darys toliau, spėlioja, kas atsitiks, jeigu... Kalba apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numato, ką veiks toliau, kai išmoks. Laiko save tikru mokiniu, atradėju. Drąsiai ieško atsakymų į klausimus, rodo iniciatyvą iškeldamas ir spręsdamas problemas. Išsiaiškina, kokios informacijos reikia, randa reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, pvz., enciklopedijose, žinynuose. Siūlo ir jungia idėjas bei strategijas joms įgyvendinti. Pasako, ką jau išmoko, ko dar mokosi, paaiškina, kaip mokėsi. | Susidomėję ieškome galimybių sužinoti daugiau ir patenkinti savo smalsumą. Numatome kelis žingsnius tikslui pasiekti ir juos įgyvendiname. Aptariame atliktą veiklą, pasakome, parodome, kaip veikėme, mokėmės, kaip įveikėme iššūkius. Tikslui pasiekti ieškome informacijos ir ją tiksliai atsirenkame. Stebime savo veiklos procesą, jį koreguojame, išbandome įvairius veikimo būdus ir kylančias idėjas, kol pasiekiame tikslą.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Žaliasis pieštukas“48 psl., „Dėlionių kilimas“ 23, 8 psl., ,,Aš“- matomas ir nematomas“ 44 psl., ,,Kūrybiniai dialogai“19 psl., knygelė „Mokymosi veidrodis“ 8,1 7, 22 ,35 , 39 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Palaiko, kai vaikui nepavyksta, kuria situacijas, kuriose vaikas gali mokytis aktyviai ir prasmingai, padeda vaikui kelti klausimus, ieškoti informacijos, padeda vaikui įvardinti, ką jis sužinojo, išmoko.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Veiklos tikslų nusistatymas ir įsivertinimas, hipotezių kėlimas, bandymas, stebėjimas, rezultato įvertinimas, refleksija, mokymasis iš kitų. | | |
| **Kūrybiškumas**<br>*Vertybinė nuostata*<br>Nusiteikęs drąsiai kurti ir autentiškai išreikšti save, noriai tyrinėti naujas idėjas<br>*Esminiai gebėjimai*<br>Pasitelkia patirtį ir vaizduotę, tyrinėja savo ir kitų idėjas, | **Antri-treti gyvenimo metai: siekiame 3 žingsnio pasiekimų.**<br>Atranda vis naujus dalykus artimiausioje įprastoje aplinkoje. Įsivaizduoja gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama, skaitoma. Žaisdamas atlieka įsivaizduojamus simbolinius veik- smus. | Žaismingai neįprastais būdais tyrinėjame daiktus, garsus, judesius, kvapus, skonius. Teikiame pirmenybę tam tikrai kūrybinei veiklai, ilgiau įsitraukdami į tai, ką mėgstame.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės ,,Aš“ pasaulis“ 46 psl., ,,Korys“ 8 psl., ,,Atradimų takelis“ 22 psl., ,,Medžiagų dialogai“ 31 psl., ,,Pakylėta kasdienybė“ 8 psl. |
| | **Ketvirti-šešti metai:** | Veikdami pasitelkiame vaizduotę. |

| | | |
|---|---|---|
| randa būdų ir priemonių parodyti originalumą ir išradingumą įgyvendindamas kūrybinius sumanymus, aptaria tai su kitais. | **siekiame 5/6 žingsnio pasiekimų.** Klausinėja aiškindamasis jam naujus, nežinomus dalykus. Savitai suvokia ir vaizduoja pasaulį. Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų. Kelia probleminius klausimus, diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja. Ieško atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų. | Pastebime, išbandome kaip įvairios medžiagos, priemonės ir daiktai gali būti naudojami skirtingais būdais siekdami kūrybinio rezultato. Generuojame naujas idėjas, fantazuojame apie tai, ką norime sukurti. Neįprastai naudojame įvairias medžiagas, priemones ir kūrybos būdus įvairiose kasdienio gyvenimo ir veiklos srityse. Autentišką pasaulio matymą išreiškiame įvairiais būdais, keičiame, pertvarkome savo kūrybines idėjas, siūlome kelis jų variantus.<br>Idėjos veikloms: leidinio „Žaismė ir atradimai“ knygelės „Judantis pasaulis“ 30 psl., „Kalbos ir knygos gelmė“ 43 psl., „Žaliasis pieštukas“ 35 psl., „Energijos upė“ 39 psl., „Pasaulis be sienų“ 52 psl., „Kūrybiniai dialogai“ 25 psl., „Mokymosi veidrodis“ 22 psl., „Pakylėta kasdienybė“ 37 psl., „Dėlionių kilimas“ 8 psl. |
| **Ugdymo(si) kontekstai ir pedagogo vaidmuo, strategijos, metodai, būdai**<br>**Ugdymo(si) kontekstai.** Kūrybinių dialogų konteksto paskirtis.<br>**Pedagogo vaidmuo ir strategijos.** Kasdienybės kūrybiškumo ugdytojas. Skatina ieškoti netikėtų sprendimų, užduoda klausimus, skatindamas ieškoti skirtingų kelių, palaiko įvairias idėjas, kuria saugią, bet skatinančią kūrybinę veiklą, erdvę.<br>**Ugdymo(si) metodai, būdai.** Atvirų užduočių sprendimas, minčių lietus, problemų sprendimo metodas, ilgalaikiai projektai. | | |

## V SKYRIUS
## VAIKŲ UGDYMO PAŽANGA, UGDYMOSI TĘSTINUMAS

Vaiko pasiekimų vertinimas - būtina kokybiško ugdymo(si) proceso dalis, padedanti geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį. Vertinimas - tai nuolatinės informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas, padedantis analizuoti vaiko pasiekimų kaitą.

Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslas - padėti vaikui nuosekliai ugdytis ir brėsti kaip asmenybei, nustatant esamus ugdytinių gebėjimus ir numatant tolimesnio ugdymo(si) gaires bei mokyklos veiklos sėkmę.

Apie vaiko pasiekimus, ugdymo procese įgytus gebėjimus, žinias ir supratimą bei nuostatas sprendžiama iš vaiko kasdieninės veiklos ir jos rezultatų. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus.

Vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų, pasiekimus ir pažangą mokytojai vertina ir analizuoja kartu su švietimo pagalbos vaikui specialistais.

Vertinimo būdai ir metodai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, įvairių atliktų darbelių ir užduočių analizė, bendradarbiavimas su tėvais.

Mokytojai sistemingai taiko individualizuotą, į vaiką orientuotą grįžtamojo ryšio strategiją, kuri apima motyvavimą, įtraukimą ir ugdymą. Pedagoginiame procese akcentuojamas pozityvus veiklos įprasminimas, refleksyvus veiklos eigos ir rezultatų aptarimas, skatinant ugdytinius formuoti savikritišką požiūrį į savo patirtį ir pasiekimus. Savęs vertinimas, kaip autonomiškas ugdytinio sprendimų priėmimas apie asmeninę pažangą ir pasiekimus, yra integruota ugdymo proceso dalis. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos dinamika, fiksuojama mokslo metų pradžioje ir pabaigoje arba esant poreikiui, yra reguliariai aptariama su vaikų tėvais (globėjais), užtikrinant holistinę vaiko ugdymo perspektyvą.

Individuali pažanga fiksuojama aplanke, kuriame įvairiais būdais kaupiama informacija apie kiekvieną vaiką, jo pasiekimus ir gebėjimus (piešiniai, rankdarbiai, įvairios užduotys, diplomai ir kt.). Šis individualios pažangos aplankas yra nuolat pildomas. Vaikų pasiekimai vertinami vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, kurie rodo vaiko pažangą nuo dviejų iki šešerių metų. Pradinis vaiko pasiekimų vertinimas atliekamas pradėjus vaikui lankyti įstaigą. Stebima vaiko pradinė adaptacija, įvertinami vaiko turimi gebėjimai, išsiaiškinami jo poreikiai. Kiti vaiko pasiekimų vertinimai įstaigoje atliekami 2 kartus per metus: rudenį (spalio mėn.) ir pavasarį (gegužės mėn.), individualūs pokalbiai su tėvais atliekami sausio mėn., kurių metu aptariamas ir pristatomas vaiko individualios pažangos aplankas. Vaiko pasiekimai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašo 18 pasiekimų sričių. Ugdymosi pasiekimų žingsniuose aiškiai matomi ir atpažįstami vaiko ugdymosi pasiekimai - žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos. Vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimo procesai vykdomi laikantis visų etikos reikalavimų.

Vaikui pabaigus ikimokyklinį ugdymą, jo aplankas atiduodamas šeimai.

Modeliuojant ugdymo(si) turinį labai svarbiu akcentu tampa ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų dermė bei sklandus tęstinumas ir perėjimas iš vienos programos į kitą (žr. 3 pav.).




**3 pav.** Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dermė ir tęstinumas

PRITARTA
Kėdainių r. Akademijos gimnazijos tarybos
2025 m. balandžio 9 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 4)

| DETALŪS METADUOMENYS | |
|---|---|
| **Dokumento sudarytojas (-ai)** | Kėdainių rajono savivaldybės administracija 188768545, J. Basanavičiaus g. 36, LT-57288 |
| **Dokumento pavadinimas (antraštė)** | DĖL PRITARIMO KĖDAINIŲ R. AKADEMIJOS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI |
| **Dokumento registracijos data ir numeris** | 2025-07-08 Nr. MP1-384 |
| **Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris** | — |
| **Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo** | ADOC-V1.0 |
| **Parašo paskirtis** | Pasirašymas |
| **Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos** | Virginija Baltraitienė, Pavaduojantis merą Valentiną Tamulį, Administracija |
| **Sertifikatas išduotas** | VIRGINIJA BALTRAITIENĖ LT |
| **Parašo sukūrimo data ir laikas** | 2025-07-08 13:00:19 (GMT+03:00) |
| **Parašo formatas** | XAdES-X-L |
| **Laiko žymoje nurodytas laikas** | 2025-07-08 13:00:34 (GMT+03:00) |
| **Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją** | EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE |
| **Sertifikato galiojimo laikas** | 2023-05-17 09:27:11 — 2028-05-15 23:59:59 |
| **Parašo paskirtis** | Susipažinimas |
| **Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos** | Liudas Tauginas, Direktorius |
| **Sertifikatas išduotas** | LIUDAS TAUGINAS LT |
| **Parašo sukūrimo data ir laikas** | 2025-07-08 13:22:49 (GMT+03:00) |
| **Parašo formatas** | XAdES-X-L |
| **Laiko žymoje nurodytas laikas** | 2025-07-08 13:23:07 (GMT+03:00) |
| **Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją** | RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT |
| **Sertifikato galiojimo laikas** | 2024-12-13 15:32:16 — 2026-12-13 15:32:16 |
| **Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti** | "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-0516 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08 |
| **Pagrindinio dokumento priedų skaičius** | 1 |
| **Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius** | — |
| **Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)** | — |
| **Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)** | — |
| **Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris** | — |
| **Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas** | DBSIS, versija 3.5.84.3 |
| **Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)** | Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus.<br>Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-07-23 09:04:30) |
| **Paieškos nuoroda** | — |
| **Papildomi metaduomenys** | Nuorašą suformavo 2025-07-23 09:04:30 DBSIS |