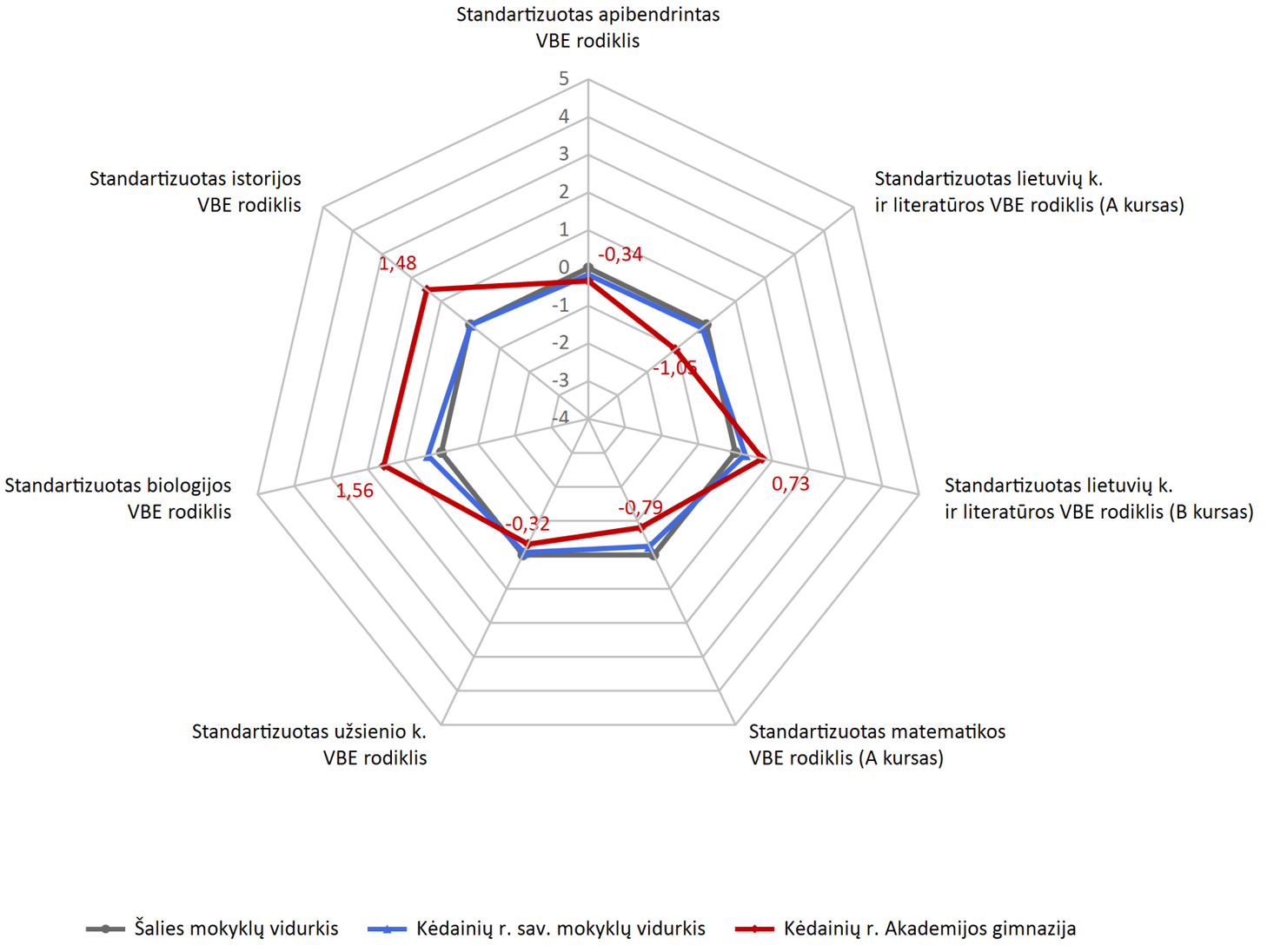
2025 M. VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

Kėdainių r. Akademijos gimnazija

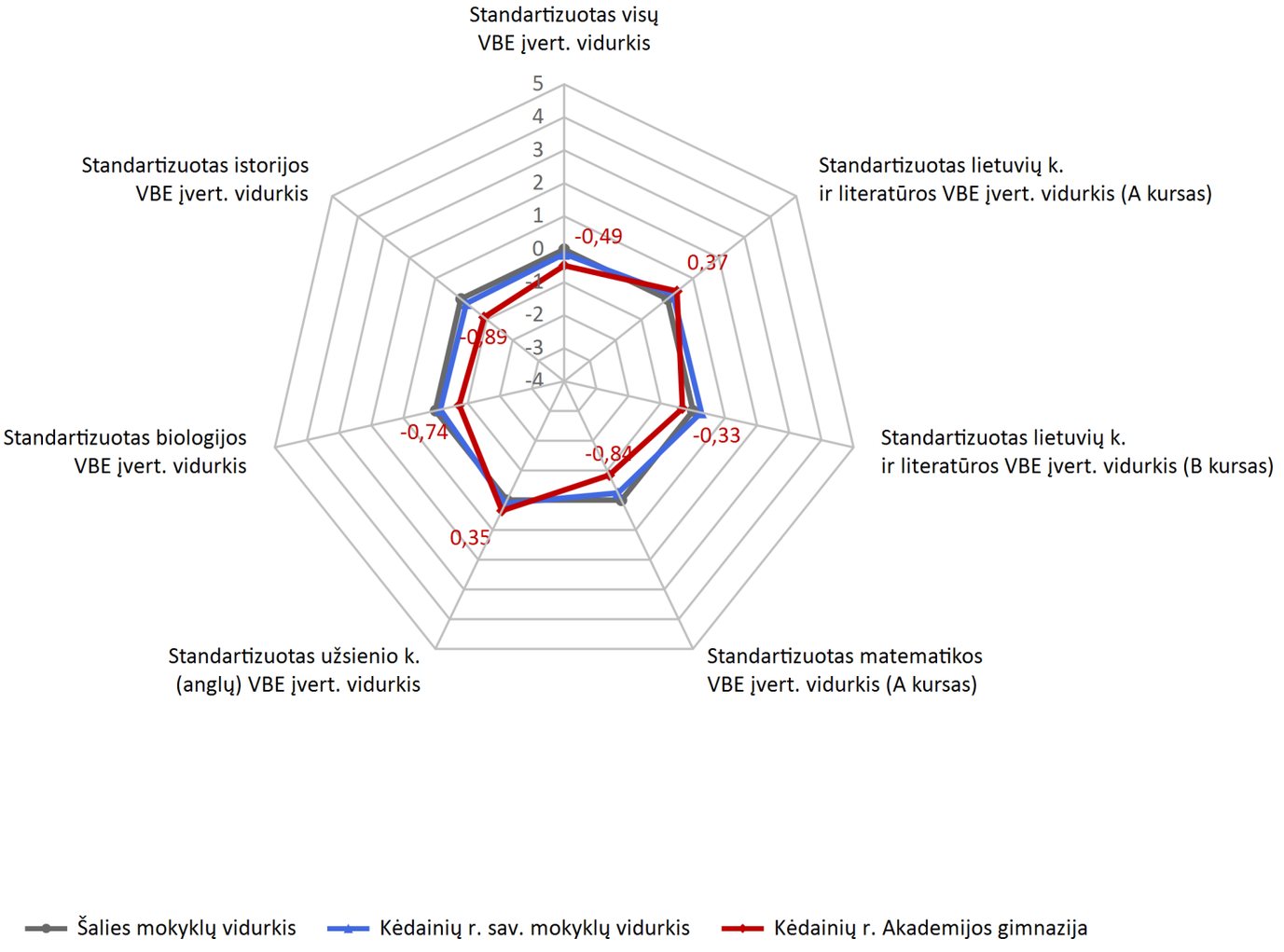
1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2025 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



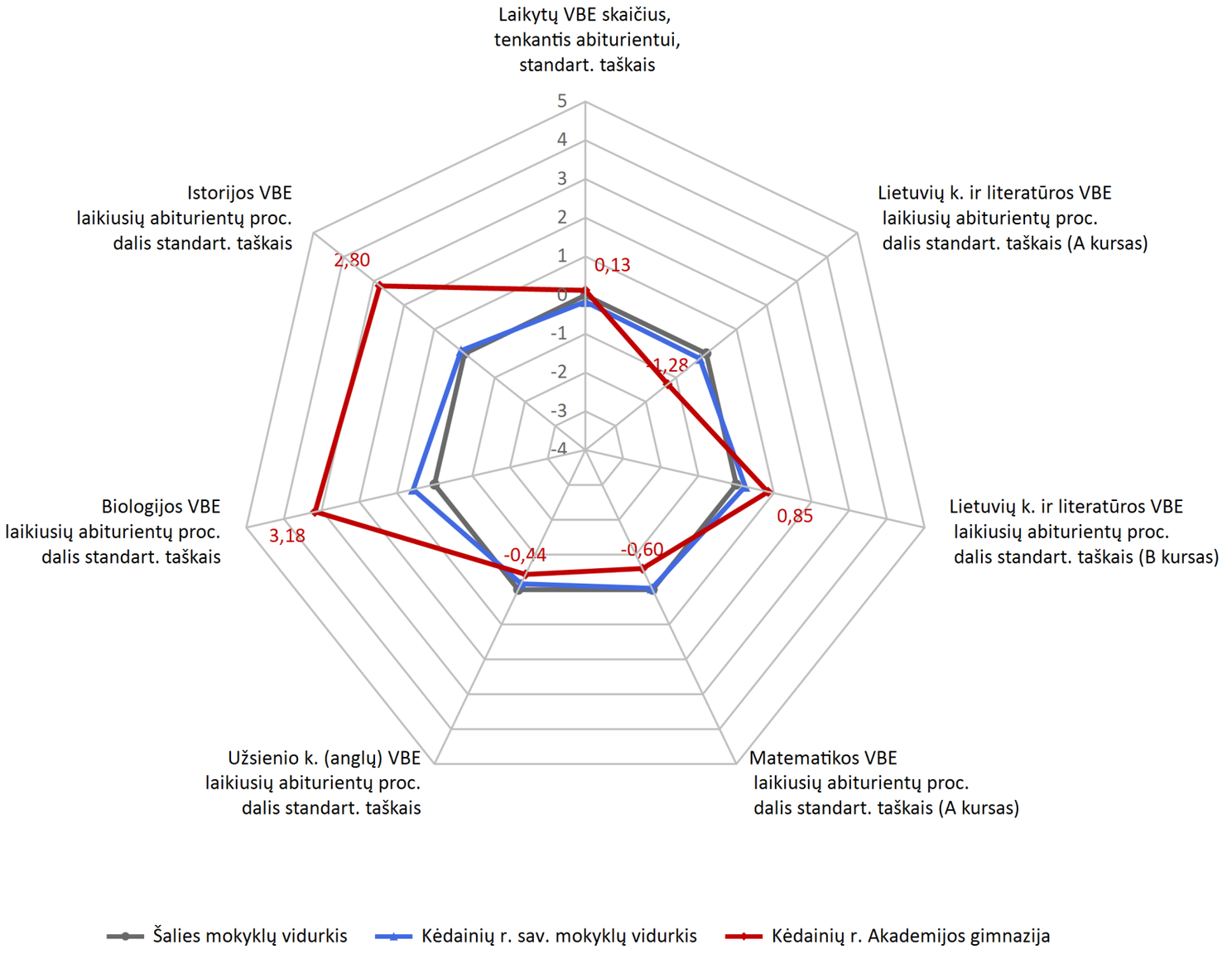
2 diagrama. Mokyklos 2025 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taš kus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



3 diagrama. Vienam mokyklos abiturientui tenkančių 2025 m. laikytų VBE skaičiaus ir atskirų VBE laikymo šioje mokykloje procentinių dažnumų palyginimas su šalies ir savivaldybės atitinkamais rodikliais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



1 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikiusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			**Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis**		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,7	3,5	3,8	50,4	58,5	61,7

2 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikiusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais, pagal egzaminus.

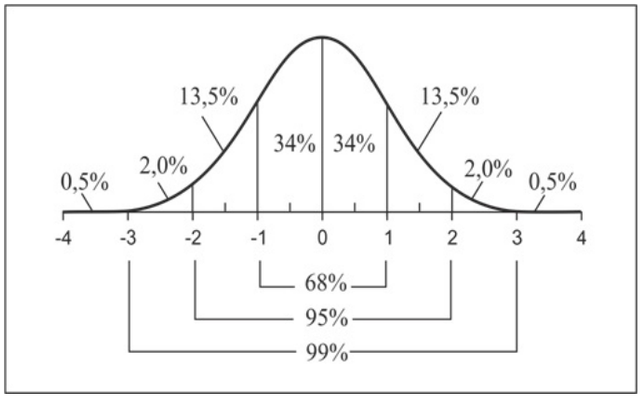
Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

Egzaminas	**Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikiusiųjų skaičiaus**			**Egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas**		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	86,7 %	42,8 %	35,0 %	42,8	53,6	61,0
Užsienio k. (anglų) VBE	53,3 %	64,7 %	69,9 %	75,5	72,2	73,2
Istorijos VBE	86,7 %	41,8 %	37,5 %	50,8	65,4	70,4
Matematikos VBE (A kursas)	40,0 %	52,8 %	54,5 %	37,8	48,6	53,2
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	40,0 %	67,1 %	74,1 %	65,2	63,6	61,4
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	60,0 %	35,1 %	28,8 %	36,8	46,9	42,8

PAAIŠKINIMAI

1, 2 ir 3 diagramose mokyklos 2025 m. VBE rezultatai lyginami su kitų šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais. Visi rezultatai diagramose perskaičiuoti į standartizuotus taškus. Apskaičiuojant standartizuotus taškus, visų šalies mokyklų rezultatai centruojami ir normuojami. Perskaičiavus visų mokyklų rezultatus į standartizuotus taškus, kiekvienoje vertinimo srityse jų vidurkiai lygūs 0, o standartiniai nuokrypiai – 1. Apie konkrečios mokyklos rezultatų lygį šalies mastu galima spręsti pagal 4 diagramoje pateiktą teorinį mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymą intervaluose tarp taškų –4, –3, –2, –1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16 % šalies mokyklų. Jei mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2–3 % geriausių mokyklų.

4 diagrama. Teorinis mokyklų procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp standartizuotų taškų –4, –3, –2, –1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



Standartizuoti taškai taip pat padeda palyginti tos pačios mokyklos kelių skirtingų sričių rezultatus. Pavyzdžiui, jei kurios nors srities rezultatų įvertinimas standartizuotais taškais yra ženkliai didesnis už kitos srities įvertinimą, tai galima pagrįstai teigti, kad mokyklos rezultatai pirmojoje srityje yra geresni nei antrojoje.

Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (1 diagrama) yra mišri mokyklos rezultatų charakteristika. Jis atspindi ir mokyklos darbo kokybę, ir efektyvumą. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis apskaičiuojamas, paverčiant standartizuotais taškais apibendrintą VBE rodiklį. Pastarasis rodiklis apskaičiuojamas, sudedant du dėmenis. Pirmasis dėmuo – vidutinis VBE balų skaičius tenkantis vienam mokyklos abiturientui. Jis apskaičiuojamas visų egzaminus laikiusių mokyklos abiturientų gautų VBE balų sumą dalijant iš bendro mokyklos abiturientų skaičiaus. Antrasis dėmuo – vidutinis mokinių gautas VBE balų skaičius. Jis apskaičiuojamas, visų egzaminus laikiusių mokinių gautų VBE įvertinimų balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičius. Kuo daugiau mokinių laiko VBE ir geriau juos išlaiko, tuo šis rodiklis būna aukštesnis.

Standartizuoti dalykų VBE rodikliai (1 diagrama) atspindi mokyklos darbo efektyvumą mokant skirtingų mokomųjų dalykų. Atitinkamo dalyko standartizuotas VBE rodiklis apskaičiuojamas, sudedant visus mokyklos abiturientų gautus dalyko VBE įvertinimus, padalijant sumą iš bendro mokyklos abiturientų skaičiaus ir gautąjį dalmenį paverčiant standartizuotais taškais.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis (2 diagrama) atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę. Šis rodiklis apskaičiuojamas, visų egzaminus laikiusių mokinių gautų VBE įvertinimų balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus ir gautą skaičių paverčiant standartizuotais taškais.

Standartizuoti mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkiai (2 diagrama) atspindi mokyklos darbo kokybę mokant atskirų mokomųjų dalykų. Standartizuotas konkretaus dalyko VBE įvertinimų vidurkis apskaičiuojamas, visų mokinių gautų dalyko įvertinimų VBE balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus ir gautą skaičių paverčiant standartizuotais taškais.

Laikytų VBE skaičiaus, tenkančio vienam abiturientui, standartizuoti taškai ir mokomųjų dalykų VBE laikiusių abiturientų procentinės dalys, paverstos standartizuotais taškais (3 diagrama) padeda įvertinti, ar mokyklos mokiniai laikė daug VBE ir kurių mokomųjų dalykų VBE laikė santykinai daugiau mokinių, o kurių – santykinai mažiau, palyginti su kitomis savivaldybės ir šalies mokyklomis.

Dėl mažos VBE laikiusių kandidatų imties nepateikiami duomenys apie užsienio kalbos (vokiečių), užsienio kalbos (prancūzų), filosofijos, inžinerinių technologijų ir baltarusių tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE rezultatus.