

**KĖDAINIŲ R. AKADEMIJOS GIMNAZIJOS
MIEGĖNŲ SKYRIAUS**

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

**MIEGĖNAI
2026**

PATVIRTINTA
Kėdainių r. Akademijos gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V1-55

2026 METŲ MIEGĖNŲ SKYRIAUS VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Rengdami 2026 m. Akademijos gimnazijos Miegėnų skyriaus (toliau – skyriaus) veiklos planą, vadovavomės: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (įstatymo redakcija nuo 2011-07-01: Nr. XI-1281, 2011-03-17, (Žin., 2011, Nr. 38-1804 (2011-03-31)), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Kėdainių r. Akademijos gimnazijos 2025–2027 metų strateginiu planu, 2025 metų skyriaus įsivertinimo išvadomis, 2025 metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo rezultatais.

2026 m. skyriaus veiklos plano projektą rengė gimnazijos direktoriaus 2026 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V1-14 „Dėl 2026 metų Miegėnų skyriaus veiklos planui parengti darbo grupės sudarymo“ patvirtinta darbo grupė.

II. 2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Kvalifikacijos tobulinimui ir naujų kompetencijų įgijimui sąlygų sudarymas. Tvarkinga, estetiška, mokinių darbais puošiama, jauki mokykla ir jos aplinka. Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas. Vasaros užimtumo stovyklų organizavimas skyriaus mokiniams. Tėvų ir mokyklos partnerystė vaiko ugdymo(si), lankomumo klausimais. Sisteminga, savalaikė ugdymo karjerai informacijos sklaida. Akivaizdi ir motyvuojanti Mokytojų skatinimo sistemos nauda. Tinkamas mokinių pavežėjimo ir mokinių maitinimo organizavimas. Kasmetinis mokyklos IKT bazės atnaujinimas.	Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. Tarpdalykinė ugdymo turinio integracija. Neišnaudotos personalizuoto ugdymo galimybės. Informacijos stoka ir pasyvus dialogas gimnazijos metodinių grupių su skyriaus mokytojais. Nepakankama, žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra. Didėjantis skirtingų gebėjimų mokinių skaičius klasėse. Projektinių veiklų integravimas į ugdymo procesą.

Ugdymo planų ir tvarkaraščių pritaikymas atsižvelgiant į mokinių ugdymo poreikius.	Pasyvus dalies mokytojų dalyvavimas komandiniame darbe. Šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių edukacinių erdvių stoka. Pedagogų iniciatyvų, dalijimosi gerąja patirtimi stoka. Nepakankamas ugdymo turinio ryšys su artimiausia mokinio aplinka.
Galimybės	Grėsmės
Tarpdalykinės integracijos stiprinimas ugdymo procese ir neformaliajame švietime. Mokyklos tradicijų puoselėjimas ugdant mokinių kūrybiškumą Naujų bendradarbiavimo formų su tėvais, socialiniais partneriais, vietos bendruomene paieška. Gabių mokinių atpažinimo, skatinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas. Asmeninės mokinių pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas. Mokyklos aplinkos, įrangos, priemonių, motyvaciją skatinančių metodų, padedančių mokytojams patraukliau ir kryptingiau organizuoti pamokas (veiklas), taikymas ugdymo procese. Patyriminio ugdymo mokyklos ir kitose netradicinėse aplinkose plėtojimas. Tėvų, mokytojų, mokinių bendradarbiavimo stiprinimas. Socialinės partnerystės plėtojimas.	Pedagoginių darbuotojų senėjimas, mokytojų dalykininkų trūkumas. SUP, psichologinių problemų ir sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičiaus didėjimas. Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (tėvų bedarbystė, emigracija iš kaimo į miestą, dalies tėvų abejingumas savo vaikų problemoms ir poreikiams). Technologinių priklausomybių rizika, mažinanti tiesioginį mokinių bendravimą.

III. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI

Ugdymo turinio, pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas siekiant ugdymo kokybės.
Bendravimas ir bendradarbiavimas.
Saugumo ir sveikos gyvensenos nuostatų įgyvendinimas.

IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Lyderystės kompetencijų stiprinimas.

- 1.1. Planuoti, įgyvendinti ir įtvirtinti ugdymo turinio pokyčius, diegiant STEAM pradmenis.
- 1.2. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas ir lyderystę.
- 1.3. Tęsti ugdymo aplinkų naujinimą, modernizavimą plėtojant ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Mokinių ugdymosi pažangos gerinimas tobulinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

2.1. Siekti įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymosi įvairovės.

2.2. Puoselėti mokinių ir darbuotojų sveikatą bei socialinę emocinę gerovę

V. VEIKLOS TURINYS**1. Tikslas. Lyderystės kompetencijų stiprinimas.**

1.1. Planuoti, įgyvendinti ir įtvirtinti ugdymo turinio pokyčius, diegiant STEAM pradmenis.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Pedagogų dalyvavimas mokymuose mokomųjų dalykų ugdymo turiniui atnaujinti ir įtvirtinti, ikimokyklinio ir priešmokyklinio STEAM ugdymo programai parengti	Sisteminis mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese (prioritetinės sritys: ugdymo praktikos ir didaktikos bei įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas).	Per metus	Administracija, mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulina dalykines kompetencijas (ugdymo praktikos ir didaktikos bei įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas).	Mokytojų pasitarimuose
	Pamokos veiksmingumo stiprinimas, atsižvelgiant į šiuolaikiško ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo pamokoje požymius, STEAM metodikos taikymo galimybes: • tikslingas šiuolaikiškų ugdymo metodų naudojimas; • aiškus vertinimo pamokoje kriterijų įvardijimas; • abipusis pamokos kokybės grįžtamasis ryšys.	Nuolat	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Įvairiais lygmenimis fiksuojama, analizuojama individuali mokinio pažanga. 85–95 proc. mokytojų stebi mokinių pažangą ir pasiekimus, analizuoja pokyčius naudodamiesi el. dienyno informacija bei užtikrina grįžtamąjį ryšį. Bent 65 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą.	Mokytojų pasitarimuose
	Ilgalaikių mokomųjų dalykų planų formų peržiūra, rengimas ir suderinimas pagal pradinio ir	Rugpjūtis, rugsėjis	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Planai rengiami atsižvelgiant į klasės mokinių poreikius, pasiekimus ir pažangą. Visų mokytojų ilgalaikiuose planuose atsispindi jo dėstomo dalyko	Mokytojų taryboje

	pagrindinio ugdymo bendrąsias programas			integracijos su kitais dalykais, STEAM metodikos galimybes, 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio.	
	STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas.	Per metus	Dalykų mokytojai	Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų bent 30 proc. pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ patirtį bei taikant IKT. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, rengia projektus, atlieka tyrimus. Ne mažiau 40 proc. mokinių pristato darbus mokyklos projektinėse dienose.	Mokytojų pasitarimuose, kolega kolegai
	STEAM projektinių ir integruotų veiklų organizavimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme: • projektas „STEAM su pica – mokomės kitaip“; • socialinių įgūdžių diena su STEAM iššūkiais“; • STEAM būrelis „Steamukų klubas“.	Per metus	Mokytojai	Stiprinama projektine veikla grįstas integruotas STEAM ugdymas. Organizuojama projektinių-tiriamųjų darbų diena, pradiniam ugdyme vyks neformalus STEAM ugdymas. Gerės mokinių matematiniai, gamtamoksliniai pasiekimai. Mokyklos bendruomenė pagal galimybes išitrauks į rajono mokyklų organizuojamas STEAM veiklas.	Administraciniai pasitarimai
Mokinių pasiekimų, pažangos analizė	Mokinių mokymosi laikotarpių (pusmečių, metinio), NMPP, PUPP rezultatų sisteminga stebėseną, pokyčių fiksavimas.	Kovas, birželis	Administracija, klasių vadovai	Periodiškai vyksta konstruktyvi mokyklos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų diskusija apie mokinių ugdymosi sėkmes ir problemas. Susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, pagalbai mokiniui teikti.	Mokytojų pasitarimai, mokytojų taryba

	Aplinkos EDUKA klasė bei Tamo dienyno duomenų panaudojimas individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimui, fiksavimui ir analizei	Per metus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	EDUKA klasės aplinkoje dirba ne mažiau kaip 10 mokytojų. Tamo dienyną, kaip individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo priemonę, aktyviai naudosi 100 proc. mokytojų, klasės vadovų.	
	Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje.	Per metus	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai per visų dalykų pamokas skatina mokinius įsivertinti, reflektuoti, stiprėja mokymosi atsakomybė ir motyvacija.	Klasių valandėlės
	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvaciją, tvarkos taikymas ir nuolatinis tobulinimas.	Lapkritis, gegužė 1 kartą /mėn.	Mokytojai, klasių vadovai	Visi 5-10 klasių mokiniai pildo mokyklos parengtą Individualios pažangos stebėjimo dienoraštį. Klasių vadovai padeda pildyti (jei reikia), stebi ir analizuoja mokinio individualios pažangos rezultatus. Visi mokiniai supažindinti su minėta tvarka ir jos svarba personalizuotam mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi strategijas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Pamokose 90 proc. mokinių aišku, koks turi būti veiklos rezultatas ir pageidaujamas užduoties atlikimo lygis, veikia veiklos pamokoje įsivertinimo sistema. Dauguma mokytojų (80 proc.) taiko veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokymo	Individualūs pokalbiai

				stebėjimo, patikrinimo būdus. SUP mokinių individualių ugdymo planų rengimas, pažangos stebėjimas ir vertinimo tobulinimas.	
	Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis.	Rugsėji, vasaris, birželis	Karjeros specialistas	Mokiniai tikslingiau ir aiškiau nusimato savo siekius. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Bus organizuoti susitikimai su profesinių mokyklų moksleiviais karjeros ugdymo klausimais, 2 išvykos-ekskursijos į profesines mokyklas.	Individualūs pokalbiai
	Apklaustos organizavimas „Kas daro įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai?“	Vasaris	Administracija	Administracijos posėdžiuose aptarta, kam skirta daugiau dėmesio, kokią veiklą sustiprinti, kad mokinių mokymosi motyvacija pamokoje ir mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą būtų didžiausias.	Administraciniai pasitarimai
Pagalba skirtingų poreikių mokiniams	Individualių konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų bei konsultacijas mažose grupėse tiems mokiniams, kurių NMPP bei PUPP nepasiekia slenkstinio lygio, organizavimas. Individualių planų rengimas.	Nuolat	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Sudarytos sąlygos visiems mokiniams kompensuoti mokymosi sunkumus ir žinių spragas, siekiama pagerinti mokinių emocinę savijautą.	Metodinėse grupėse
	Pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikimas ir jos koordinavimas: - SUP mokinių identifikavimas ir vertinimas; - SUP mokinių individualios ugdymo(si) pagalbos teikimas; - pažangos stebėseną ir aptarimas;	Vasaris, birželis	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) nustatant mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Bendradarbiaujama su KŠPT vertinant mokinio mokymo(si) poreikius, sunkumus. Aptiriamos mokytojų parengtos pritaikytos ir individualizuotos bendrojo ugdymo programos, teikiamos rekomendacijos.	Mokytojų pasitarimuose

	• grįžtamasis ryšys ir pagalbos plano koregavimas			Kartu su tėvais aptariama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pažanga, teikiama pagalba, esant poreikiui atliekamas pagalbos plano koregavimas.	
	Pamokų nelankančių ir dėl to mokymosi sunkumų patiriančių mokinių stebėseną, teikiamos pagalbos koordinavimas: • pamokų lankomumo stebėseną, nelankančių mokinių ir nelankymo priežasčių identifikavimas; • pagalbos teikimo koordinavimas; • grįžtamasis ryšys ir pažangos stebėjimas; • mokinių įtraukimas į prevencines programas; • konsultacijų, skirtų mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti, lankomumo skatinimas; • tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.	Per metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, tėvai	Mokykloje vykdoma pamokų lankomumo užtikrinimo prevencija, švietimo pagalbos specialistai, administracija bendradarbiauja su klasių vadovais, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagalbos mokiniui specialistas su klasės vadovu ir dalyko mokytojais parengia priemonių planą, kuriame numatoma, kaip mokinys šalina spragas, atsiradusias dėl pamokų nelankymo. Mokiniai įtraukiami į aktyvias prevencines programas, konsultacijas mokymosi sunkumams įveikti. Nuolat atliekama stebėseną.	Individualūs pokalbiai
	Komandinio darbo stiprinimas teikiant pagalbą mokiniui: • specialistų komandos (specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir ugdymo karjerai specialisto, visuomenės sveikatos specialisto) savalaikės pagalbos identifikavimas ir teikimas;	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) yra prieinamos ir, esant poreikiui, teikiamos švietimo pagalbos specialistų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, karjeros specialisto) konsultacijos. Vyksta glaudus bendradarbiavimas su mokytojais, kitais bendruomenės nariais, laiku identifikuojant ir suteikiant	Mokytojų pasitarimai

	• specialistų bendradarbiavimas su dalykų mokytojais; • dalykų mokytojų bendradarbiavimas su klasės vadovais. Komandinio darbo grįžtamasis ryšys.			pagalbą. Sistemingai aptariama teikiama pagalba	
	Įtraukiojo ugdymo(si) stebėseną: • ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje; • mokinių įtrauktis pamokoje; • mokinių vertinimas; • mokymosi aplinkos ir mokymo priemonių taikymas įvairių gebėjimų mokiniams.	Per metus	Administracija, dalykų mokytojai	Pamokose kryptingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Mokytojų tarybos posėdžiuose bus aptariami, analizuojami stebėsenos rezultatai. Ieškoma būdų ir veiksmingų priemonių mokinių įtraukčiai plėtoti.	Mokytojų taryboje, individualūs pokalbiai
	Edukacinių, pažintinių, profesinių veiklų, saviraiškos užsiėmimų kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. organizavimas, praktinė veikla, Kultūros paso galimybių panaudojimas.	Per metus	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Suteikta galimybė visiems mokiniams suvokti savanoriškos veiklos, socialinės pagalbos kitiems žmonėms, asmeninės atsakomybės, individualios veiklos refleksijos svarbą ir naudą (socialinės-pilietinės veiklos, kultūrinės pažintinės veiklos valandų skaičius, įsivertinimas, profesiniai siekiai).	Mokytojų pasitarime
	Tyrimo „Įtraukusis ugdymas: švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų indėlis“ organizavimas ir rezultatų aptarimas.	Gegužė	Specialusis pedagogas	Įvertintos darbo su mokiniais, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių, inovatyvios metodikos ir darbo būdai, numatyti bendradarbiavimo tikslai ir priemonės.	Mokytojų pasitarime
	Prevencinė veikla	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistai	Konfidencialumas.	

1.2. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas ir lyderystę.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Kurti ir diegti skatinimo priemones.	Mokinių skatinimas. Geriausio 2025–2026 m. m. mokinio rinkimai ir apdovanojimai.	Kiekvieną mėnesį	Klasių vadovai	Tobulinama mokinių skatinimo sistema, kurioje numatyti skatinimo kriterijai, būdai ir formos. Vykdomos akcijos: „Mėnesio mokinys“, „Geriausiai mokyklą lankantys mokiniai“. Mokiniai skatinami ne tik už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus, gerą lankomumą, iniciatyvumą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, bet ir už padarytą pažangą.	Administracijos pasitarimuose, mokinių taryboje
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skatinimo tvarkos aprašo taikymas.	Gruodis	Administracija	Taikoma Kėdainių rajono Akademijos gimnazijos patvirtinta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skatinimo tvarka. Paskatinama bendrai bent 90 proc., individualiai – bent 10 proc. mokyklos mokytojų.	Administracijos pasitarimuose, mokytojų taryboje
	Išvykstamųjų seminarų, ekskursijų, siekiant gerinti mikroklimatą kolektyve, teigiamą emocinę mokytojo būseną organizavimas	Per metus	Administracija	Bus organizuojamos 2–3 išvykos, kurių metu stiprės bendruomeniškumas, gerės emocinis mikroklimatas.	Administracijos pasitarimuose
	Skatinimas mokytojų siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	Birželis, gruodis	Administracija	1–2 mokytojams bus siūloma atestuotis, sudarytos sąlygos kvalifikacijos kėlimui. Mokytojai ne tik pagerins profesines kompetencijas, bet prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo.	Administracijos pasitarimuose
Bendradarbiavimas su vietos bendruomene	Teminių tėvų susirinkimų organizavimas: Susirinkimas 1–10 klasių mokinių tėvams „Naujų mokslo	Rugsėjis, sausis, kovas	Klasių vadovai	Klasių tėvų susirinkimuose dalyvaus ne mažiau 50 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Trišaliuose pokalbiuose aptariant vaiko individualią pažangą dalyvaus ne mažiau	Administracijos pasitarimuose

	metų aktualijos“. Individualūs susitikimai su mokytojais“. • Susirinkimas ir individualūs susitikimai su 4 ir 8 klasių mokinių tėvais „Ką reikia žinoti apie NMPP?“ • Susirinkimas 10 klasės tėvams „PUPP tvarkos aprašas ir mokinių pasirengimas laikyti PUPP“.			40 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų).	
	Tėvus įtraukimas į klasės bendruomenės gyvenimą, organizuojant konkrečios klasės veiklas (valandėlės, išvykos į tėvų darbovietes, ekskursijos, renginiai).	Per metus	Klasių vadovai	5-10 proc. tėvų įsitrauks į aktyvesnį mokyklos bendruomenės gyvenimą.	Klasių valandėlės, mokytojų pasitarimuose
	Mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas: • dalijimasis patirtimi organizuojant pamoką, valdant klasę, rengiant mokinius olimpiadoms ir konkursams; • diegiant ugdymo turinio naujoves; • seminarų sklaidą, projektų, integruotų pamokų, netradicinių pamokų vedimas).	Per metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai bus skatinami konstruktyviai veiklai, bendradarbiavimui. Kolegialūs mokymosi procesai padės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo.	Kolega kolegai
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis ir institucijomis: • karjeros dienų organizavimas; • tėvų darboviečių lankymas; • tinklaveikos principu vykdomi išteklių ir patirties mainai su kitomis rajono švietimo įstaigomis.	Per metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais ir ugdymo partneriais bus siekiama jungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį, siekiama užtikrinti mokinių ugdymo(si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę. Mokiniai ir pedagogai dalyvaus socialinių partnerių	Metodinėse grupėse

				organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendrose veiklose.	
	Bendradarbiavimas su M. Daukšos viešąja biblioteka, Paberžės 1863 m. sukilimo muziejumi, Č. Milošo kultūros centru, Arnetų namais, Krekenavos regioniniu parku, Upytės tradiciniu amatų centru ugdymo proceso metu, Paberžės bažnyčia.	Per metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Bus organizuojamos edukacinės-pramoginės veiklos kartu gimnazijos socialiniais partneriais, kuriose bus ugdomos pažinimo, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos	Mokytojų pasitarimuose
	Bendradarbiavimas su socialinę, psichologinę, specialiąją pagalbą teikiančiomis institucijomis, sveikatos priežiūros, teisėtvarkos ir kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis ir institucijomis.	Per metus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendrose veiklose. Bus sudarytos sąlygos keisti informaciją, dalintis įgyta patirtimi, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę, plečiamos mokyklos bendruomenės švietimo pagalbos galimybės.	Metodinėse grupėse
	Trišalių pokalbių (mokinys-tėvai (globėjai / rūpintojai) – mokytojas) organizavimas.	Po pusmečių, esant poreikiui	Mokinio pagalbos specialistai, mokytojai, klasės vadovai	Vyks individualios mokinio pažangos analizė ir pagalbos teikimas. Gerės mokinių rezultatai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvaus ugdymo procese, teiks pagalbą.	Individualūs pokalbiai
Konferencijų, projektų, tradicinių renginių, akcijų organizavimas	Bendruomenės telkimas savanorystei: - dalyvavimas: „Vaikų linijos“ inicijuojamuose „Be patyčių“, Pasaulinės dienos be tabako, Pasaulinės psichikos dienos, Savivaldos dienos, Tolerancijos dienos veiklose; - labdaros akcijose; - NVŠ iniciatyvose;	Per metus	Administracija, renginių vadovai	Mokyklos bendruomenė skirs dalį savo laiko padėti bendruomenės nariams, prisiims atsakomybę už savanorišką veiklą, sieks asmeninio tobulėjimo. Bus propaguojamos vertybės, įvaizdis, stiprės bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), skatinama savanorystė.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

	Lyderystės ir bendruomeniškumo skatinimas, minint valstybines šventes ir akcijas: - Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų dienos akcija „Atmintis šviesa“ Kėdainiuose ir tradicinis bėgimas kartu su Gimnazijos mokiniais; - Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena paminėti – pilietiškumo pamoka ir viktorina; - Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti šventinis koncertas „Mes – Lietuva“.	Sausis Vasaris Kovas	Administracija, renginių vadovai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiaus organizuojant renginius. Bus formuojama įtrauki mokyklos kultūra. Valstybinių švenčių renginiuose dalyvaus klasių savivaldos, bus pasirenkamos jaunimui patrauklios formos, keliančios patriotinius jausmus, ugdančios pilietiškumą. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
Vasaros mokinių užimtumo stovyklos organizavimas	Dieninės vasaros poilsio stovyklos mokiniams, gaunantiems nemokamą maitinimą, projekto rengimas ir veiklų organizavimas. Vaikų vasaros stovyklos projekto rengimas ir veiklų organizavimas	Birželis Birželis	Ž. Misevičienė D. Cechanavičienė	Stovyklose dalyvauja ne mažiau kaip 20 pradinį klasių mokinių ir 20 5–10 klasių mokinių, kuriems bus organizuotos įvairios edukacinės, kūrybinės bei aktyvaus poilsio veiklos. Mokiniai įgyja naujų socialinių, bendravimo ir savarankiškumo įgūdžių, o jų emocinė gerovė bus stiprinama per komandines ir kūrybines veiklas. Stiprėja mokinių fizinė ir emocinė sveikata.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
	Dieninės sporto stovyklos organizavimas 1–10 klasių mokiniams, dalyvaujantiems NVŠ (tikslinis finansavimas) veiklose.	Birželis	B. Šimokaitis, D. Šimokaitienė	Stovykloje dalyvauja ne mažiau kaip 20 mokinių iš 5–10 klasių, kurie aktyviai įsitraukia į organizuojamas sportines veiklas. Bus suteikta žinių apie fizinio aktyvumo naudą, taisyklingą mitybą ir traumų prevenciją.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

Galimybių mokytis už mokyklos ribų plėtojimas	Kultūros paso renginių pasiūlos analizė, ieškojimas galimybių patirtinį ugdymą panaudoti ugdymo procese, veiklų aptarimas, refleksija.	Per metus	Kultūros paso administratorius, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Panaudota ne mažiau kaip 90 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose gilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais. Didės mokinių kultūrinis sąmoningumas, bus stiprinamos bendrosios meninės, kultūrinės kompetencijos, būtinos savarankiškai ir aktyviai dalyvaujant meninėje kūryboje, šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.	Mokytojų taryboje
	Edukacinių-mokomųjų ekskursijų organizavimas ir vykdymas.	Per metus	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo	Plėtojant ugdymą kitaip ir kitur bus tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, keliama mokymosi motyvacija, gerės ugdymo (si) rezultatai.	Mokytojų taryboje
	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas: - dalykinių, pažintinių, kultūrinių, meninių ir kūrybinių veiklų organizavimas bibliotekoje (pagal atskirą planą); - patyriminės veiklos; - išvykos.	Per metus	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo programų vadovai, bibliotekininkas	Priimti mokyklos bendruomenės susitarimai dėl ugdomosios veiklos organizavimo netradicinėse erdvėse. Planuojamos ir parenkamos veiklos, skatinančios smalsumą, pažinimo ir smalsumo džiaugsmą. Mokomasi žinias panaudoti praktiškai tyrinėjant, eksperimentuojant. Pažintinė veikla organizuojama ne tik mokyklos aplinkose, bibliotekoje, bet ir išvykose, muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose.	Mokytojų taryboje

1.3. Tęsti ugdymo aplinkų naujinimą, modernizavimą plėtojant ugdymosi galimybes.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
----------------------------	------------------------	----------	------------	----------------------	------------

Mokymosi bazės Miegėnų skyriuje modernizavimas ir atnaujinimas	IKT bazės vystymas, siekiant įsigyti šiuolaikiškas ugdymo priemones integruotam, patyriminiam, savivaldžiam mokymui(si)	Sausis-gruodis	Administracija, ūkvedys, mokytojai	Bent 2 kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai ugdymo turinio perteikimui. Kasmet įsigyjamos „Eduka klasė“, „Vedlių“ licencijos pagal poreikį. Tęsimas vadovėlių fondo atnaujinimas.	Administracijos pasitarimuose
	Mokyklos vidaus patalpų, baldų, inventoriaus atnaujinimas	Birželis-rugpjūtis	Administracija, ūkvedys	Mokomųjų kabinetų kosmetinis atnaujinimas pagal poreikį. Atliktas antro aukšto koridoriaus remontas, pakeisti laisvalaikio erdvės baldai	Administracijos pasitarimuose
	Mokyklos lauko erdvių atnaujinimas: - lauko klasės įrengimas; - lauko sporto inventoriaus (skirtingų lygių skersiniai, lygiagretės, gimnastikos įrangos ir kt.) įsigijimas.	Kovas-rugsėjis	A. Kondrotienė	Bus sukurta puiki erdvė, kurioje įvairių gebėjimų mokiniai galės mokytis natūralioje aplinkoje. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir iniciatyvumas. Fizinio ugdymo pamokų metu bus sudarytos įvairesnės veiklos galimybės, didesnė motyvacija judėti, grynas oras, natūrali aplinka mažins stresą.	Administracijos pasitarimuose
	Naujų vadovėlių, mokymo priemonių poreikio analizė, pirkimų planavimas, užsakymas (iš mokinio krepšelio ir ES projekto lėšų), katalogavimas ir komplektavimas.	Balandis-birželis	V. Vilkiuvirnė	Bus užtikrinamas sistemingas vadovėlių fondo atnaujinimas pagal bendrąsias ugdymo programas.	Mokytojų pasitarimuose

2. Tikslas. Mokinių ugdymosi pažangos gerinimas tobulinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

2.1. Siekti įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymosi įvairovės.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
----------------------------	------------------------	----------	------------	----------------------	------------

Neformaliojo švietimo programų, papildančių mokomuosius dalykus, pasiūla.	Mokinių apklausos organizavimas dėl neformaliojo švietimo programų poreikio. Programų tobulinimo galimybių analizė ir aptarimas su vadovais.	Birželis	Administracija.	Neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla atitiks ne mažiau kaip 80 proc. mokinių poreikių. Klasių vadovai geriau pažins savo mokinius, jų polinkius bei gebėjimus ir tikslingai panaudos duomenis siekdami ugdymo kokybės ir pažangos.	Mokinių taryboje, Mokytojų pasitarimuose
	Mokytojų skatinimas siūlyti ir įgyvendinti naujas NVŠ programas.	Birželis	Metodinės grupės, programų vadovai	Nuo 2026 m. rugsėjo bus vykdomos 1–2 naujos neformaliojo švietimo programos. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus siūlomose neformaliojo švietimo veiklose. Bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, šeimos lūkesčiai, stiprės mokyklos įvaizdis, mokinių bendrosios kompetencijos. Mokiniam bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose atsižvelgiant į jų poreikius, talentus ir pasiekimus.	Mokytojų pasitarimuose
	Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų tęstinumas.	Sausis-gruodis	Neformaliojo ugdymo vadovai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Atlikus individualius pokalbius plėtojamos ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo kryptys. Išnaudojama ne mažiau nei 60 proc. neformaliajam ugdymui skirtų valandų pagal Bendruosius ugdymo planus, įgyvendinamos mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo ugdymo programos. 60–70 proc. mokinių, lankančių būrelius, dalyvauja bent 1–2	Mokytojų pasitarimuose

				mokykloje organizuojamuose viešuose renginiuose.	
Organizuoti formalųjų ir neformalųjų švietimą turimose edukacinėse erdvėse ir laisvalaikio zonose	Integruotos pamokos, praktikos darbai STEAM centruose	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Panevėžio, Kauno ar kitų regionų STEAM centruose lankysis ne mažiau kaip 30 proc. 1–10 klasių mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. iš jų veiklas centre įvardins kaip naudingas ir patrauklias.	Mokytojų pasitarimuose
	Dalyvavimas Kėdainių rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose	Pagal renginių planą	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių kasmet dalyvaus rajono, krašto, šalies organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, skatinama jų lyderystė.	Mokytojų pasitarimuose
	Edukacinių pamokų organizavimas panaudojant Kultūros paso galimybes	Sausis-gruodis	Kultūros paso koordinatorius, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus edukacinėse pamokose, gerės mokinių mokymosi motyvacija, plėsis kultūrinė ir pažinimo kompetencija.	Mokytojų pasitarimuose
	Karjeros planavimo renginių, išvykų organizavimas	Per metus	Karjeros specialistas	Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 išvykos ir 2 renginiai gimnazijoje, mokiniai skatinami domėtis profesijomis, pomėgiais.	Mokytojų pasitarimuose
	Išvykos į teatrą, kultūrinius renginius, lankytinas Lietuvos vietas	Per metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Mokiniai geriau pažins tautinę kultūrą. Gilės jų kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos.	Mokytojų pasitarimuose
	Mokymosi virtualioje aplinkoje plėtojimas: • Tarptautinio „eTwinning“ projekto „Žaliasis pasaulis“ vykdymas.	Per metus	V. Ramanauskienė	Dalyvavimas „eTwinning“ projektuose motyvuos pradinių klasių mokinius, jie mokysis savarankiškumo, ugdysis organizacinius gebėjimus, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. Vyks tarptautinis bendradarbiavimas.	Mokytojų pasitarimuose

Vykdyti patirties sklaidą	Informacijos skyriaus veiklą, pasiekimus, renginius, patirtį, viešinimas: • socialiniuose tinkluose; • spaudoje; • gimnazijos interneto svetainėje; • informaciniuose stenduose.	Per metus.	Ž. Misevičienė	Mokyklos bendruomenė Facebook paskyroje gaus išsamią ir pastovią informaciją apie skyriuje vykdomą veiklą, renginius, mokinių pasiekimus.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų stiprinimas vykdant patirties sklaidą: • idėjų generavimas; • savišvietos refleksija kolegų tarpe.	Per metus	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Pedagogai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, vykdo sklaidą, dalijasi gerąja patirtimi su savo dalyko mokytojais, metodinėse grupėse; esant poreikiui – mokytojų tarybos posėdžiuose.	Metodinėse grupėse, kolega kolegai
	Atvirų durų dienų mokinių tėvams organizavimas.	Birželis, rugpjūtis	Administracija	Ketinantiems mokytis skyriuje mokinių tėvams organizuotos ne mažiau kaip 2 atvirų durų dienos.	Mokytojų pasitarimuose

2.2. Puoselėti mokinių ir darbuotojų sveikatą bei socialinę emocinę gerovę.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Sportinių renginių organizavimas mokykloje.	Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	Per metus	V. Žičevičius	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.	Mokinių taryboje

	Renginių, skatinančių bendruomenės įsitraukimą į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo veiklas, organizavimas: • sporto ir sveikatingumo dienų organizavimas pradinėse klasių ir 5–10 klasių mokiniams; • dalyvavimas Olimpinio mėnesio organizuojamose veiklose; • pėsčiųjų žygiai į Paberžę, po Krekenavos regioninio parko apylinkes pradinėse klasių ir 5–10 klasių mokiniams; • Europos Judumo savaitės renginiai 1–10 klasių mokiniams; • tarpklasinės tinklinio, mažojo futbolo, smiginio varžybos 5–10 klasių mokiniams.	Per metus	I. Bartkuvienė V. Žičevičius	Visose klasėse bus vykdomos veiklos, ugdančios mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančias veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių. Renginiai ugdys mokinių nuostatą sveikai gyventi, skatins sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudarys palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrųjų kompetencijų.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
	Sveikatos stiprinimo renginiai, užsiėmimai, sveikatos minėtinės dienos, viktorinos	Per metus	Sveikatos priežiūros specialistas	Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės edukaciniuose užsiėmimuose mokysis stiprinti ir saugoti sveikatą, keisti požiūrį į sveiką gyvenseną.	

	Mokyklos mokinių dalyvavimas įvairių sporto šakų rajono, šalies varžybose	Per metus	V. Žičevičius, I. Bartkuvienė	Bent 50 proc. sporto būrelius lankančių mokinių dalyvaus ne mažiau kaip 10 varžybų, formuosis fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos įgūdžius.	
Socialinių įgūdžių ugdymas	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programų LIONS QUEST įgyvendinimas.	Per metus	Klasių vadovai	Apie 80 proc. mokinių išmoks savireguliacijos, visi ugdysis empatiją, mokysis emocijų valdymo, įgis problemų sprendimo, lyderystės įgūdžių.	Klasių valandėlių metu
	Edukacinių, pažintinių, profesinių veiklų, saviraiškos užsiėmimų kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. organizavimas, praktinė veikla.	Nuolat	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	Suteikta galimybė visiems mokiniams suvokti savanoriškos veiklos, akademinės pagalbos, socialinės pagalbos kitiems žmonėms, asmeninės atsakomybės, individualios veiklos refleksijos svarbą ir naudą (socialinės-pilietinės veiklos, kultūrinės pažintinės veiklos valandų skaičius, įsivertinimas, profesiniai siekiai).	Mokytojų pasitarimuose
	Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, renginių, organizavimas: • Tradiciniai renginiai ir akcijos: 1. Žemės diena; 2. Kalėdiniai renginiai; 3. Pilietinė akcija „Darom 2025“; 4. Paskutinio skambučio šventės; 5. „Kaziuko mugė“; 6. Šeimos diena. • Prevenciniai renginiai, akcijos: 1. Socialinė akcija „Nenurašau, o palaikau“, skirta Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti;	Per metus	Renginių organizatoriai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikiama mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Mokyklos bendruomenė bus telkiama prasmingoms iniciatyvoms. Organizuojant renginius ir akcijas, mokiniai mokysis tapti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę. Ugdomos pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninės kompetencijos, skatinamas mokinių bendravimas ir	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

	2. Psichinės sveikatos dienos minėjimas, organizuojant akciją „Geros nuotaikos diena“; 3. Savižudybių prevencijai diskusijos organizavimas „Renkuosi gyvenimą“; 4. Tolerancijos dienos minėjimas.			bendradarbiavimas. Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai. Mokiniai įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai, toleranciją, bendrystę, draugiškumą. Mokiniai bus mokomi atpažinti ir padėti žmogui, išgyvenančiam krizę.	
	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokyklose, dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).	Per metus	Visuomenės sveikatos specialistas	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą.	Klasių valandėlių metu
	Mokinių socialinių emocinių poreikių tyrimai: • 1, 5 klasių ir naujai atvykusių klasių mokinių adaptacija; • Patyčios mokykloje ir elektroninėje erdvėje; • „Ar saugiai jaučiuosi klasėje, mokykloje?“ • Apklaus „Jaunimo požiūris į psychoaktyvias medžiagas“. • Buvusių 10 klasės mokinių karjeros pasirinkimai.	Spalis Kovas Gegužė	Žydra Misevičienė	Bus išsiaiškinta, su kokiais iššūkiais mokiniai susiduria naujoje mokykloje, klasėje, ar vaikui reikia taikyti pagalbos priemonės. Tyrimo metu bus nustatyta, koks yra patyčių paplitimas mokykloje ir elektroninėje erdvėje, kokios yra jų formos ir priežastys. Ar reikia įgyvendinti veiksmingas patyčių prevencijos ir intervencijos programas, kad būtų kuriama saugesnė ir draugiškesnė aplinka. tyrimai yra labai svarbūs siekiant sukurti mokykloje tokią aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi gerai, saugiai ir galėtų sėkmingai	Mokytojų taryboje, visuotinių tėvų susirinkimų metu

				mokytis bei tobulėti. Tyrimų rezultatai suteiks mokyklai vertingą informaciją, kuri padės priimti pagrįstus sprendimus ir įgyvendinti veiksmingas priemones.	
--	--	--	--	--	--

VI. 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS

Planas pristatomas gimnazijos tarybai, suderinamas ir teikiamas tvirtinti gimnazijos direktoriui. 2026 metų veiklos planui įgyvendinti skyrius rengia mėnesio planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja metinį planą. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinime dalyvauja gimnazijos, skyriaus administracijos, savivaldos institucijos (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba), metodinės grupės. 2026 m. planas bus vertinamas: • mokytojų taryboje, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos bei kompetencijų įsivertinimo ataskaitose, taikant apklausos, pokalbių, dokumentų analizes; • atliekant skyriaus veiklos kokybės įsivertinimą; • įgyvendinto veiklos plano analizė bus pateikta 2027 m. gimnazijos veiklos plane.

Skyriaus veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, vyriausiasis buhalteris, gimnazijos tarybos pirmininkas, skyriaus vedėja. Veiklos ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei. Vertinimo kriterijai: 2025–2027 metų gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas, 2026 metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, skyriaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir kt.